

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa im. por. Edwarda Błaszczaka ps.  
"Grom"  
Chmielek

Kuratorium Oświaty w Lublinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 9, 10, 12, 15 grudnia 2014 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Jachimczuk, Maria Gruszka. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i wywiad grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, w zakresie wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

**Szkoła Podstawowa im. por. Edwarda Błaszczaka ps. "Grom" w Chmielku jest placówką publiczną położoną w centrum miejscowości. Organem prowadzącym szkoły jest Gmina Łukowa. Historia szkoły sięga lat 30 międzywojennych. W bieżącym roku szkolnym - 2014/2015 - w szkole uczy się 94 uczniów w 6 oddziałach oraz 49 dzieci w 2 oddziałach przedszkolnych. Przedszkole dla trzylatków i czterolatków reaktywowało swoją działalność po 28 latach przerwy 1 września 2010 roku.**

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wiedzę uzyskaną w wyniku diagnozy tych osiągnięć nauczyciele skutecznie wykorzystują w udoskonalaniu procesu dydaktycznego. Działania nauczycieli są celowe oraz konsekwentnie i systematycznie realizowane. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele prowadzą diagnozy, dokonują analizy wyników, wyciągają wnioski i wdrażają działania, które przyczyniają się do utrzymywania wysokiego poziomu motywacji uczniów przystępujących do sprawdzianu zewnętrznego oraz uzyskiwania wysokich wyników klasyfikacji rocznej i sprawdzianu zewnętrznego - w 2014 roku szkoła uzyskała bardzo wysoki poziom (ósmy stanin). Nauczyciele starają się, aby każdy uczeń osiągnął sukces na miarę swoich możliwości. Placówka może poszczycić się laureatami i finalistami różnych konkursów i zawodów sportowych (m.in.: matematycznego "Szpak"- laureat i finalistą, konkursu matematycznego organizowanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty - finalistą, informatycznego "Myszk@"- laureat, pożarniczego "Młodzież zapobiega pożarom"- finalistą eliminacji ogólnopolskich, finalistą etapu wojewódzkiego, konkursu historycznego wiedzy o AK i BCh - laureat, zawodów sportowych na szczeblu wojewódzkim "O Puchar Tymbarku"). Systematycznie prowadzony jest szkolny konkurs ortograficzny i czytelniczy, który wpływa na podwyższenie poziomu ortografii w szkole, bogacenie słownictwa i umiejętność wypowiedzenia się. Szkoła uczestniczy w programach rozwijających zdolności językowe uczniów oraz kształtujących otwartość dzieci na różne kultury i narodowości, np. w ramach projektu edukacyjnego AIESEC Polska, szkoła gościła dwie studentki - wolontariuszki z Chin i z Indonezji, które prowadziły zajęcia języka angielskiego.

Ważne znaczenie w pracy szkoły ma rozbudzanie patriotyzmu i dumy narodowej poprzez wzmacnianie przynależności do Małej Ojczyzny, co zostało dostrzeżone przez Wojewodę Lubelskiego, który przyznał szkole Medal Wojewody Lubelskiego "za podejmowanie działań edukacyjno - wychowawczych mających na celu rozwijanie postaw patriotycznych wśród uczniów, w szczególności za pielęgnowanie tradycji niepodległościowej i pamięci bohaterskich Obrońców Ojczyzny".

10 grudnia 2014 roku w uznaniu zasług za wieloletnią opiekę nad miejscem Pamięci Narodowej w Szarajówce i wychowanie patriotyczne uczniów, szkoła otrzymała od Wojewódzkiej Rady Ochrony Pamięci Walk i Męczeństwa w Lublinie Medal Opiekuna Miejsc Pamięci Narodowej.

Szkoła szczyci się następującymi certyfikatami: "Wiarygodna Szkoła Podstawowa", "Szkoła bez przemocy", Szkoła z klasą, Nowoczesna Szkoła Wiejska oraz medalem Wojewody Lubelskiego za podejmowanie działań edukacyjno - wychowawczych mających na celu rozwijanie postaw patriotycznych wśród uczniów.

Podnoszenie jakości pracy szkoły i wprowadzanie zmian jest możliwe dzięki bardzo dobrej współpracy nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców z wieloma podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Pozyskanie partnerów do współpracy wzbogaca proces kształcenia i wychowania, a także zaspokaja potrzeby lokalnej społeczności.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa im. por. Edwarda Błaszczaka ps. "Grom"
<b>Patron</b>	Edward Błaszczak ps. "Grom"
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Chmielek
<b>Ulica</b>	Chmielek
<b>Numer</b>	81
<b>Kod pocztowy</b>	23-412
<b>Urząd pocztowy</b>	Łukowa
<b>Telefon</b>	0846855165
<b>Fax</b>	0846855165
<b>Www</b>	www.sp-chmielek.pl
<b>Regon</b>	00113577100010
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	94
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.55
<b>Województwo</b>	LUBELSKIE
<b>Powiat</b>	biłgorajski
<b>Gmina</b>	Łukowa
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

- 1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu jej realizacji, a także uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co pozwala dzieciom na odnoszenie sukcesów oraz umożliwia edukację na kolejnym etapie kształcenia.**
- 2. Dokonywane przez nauczycieli diagnozy możliwości i potrzeb rozwojowych każdego ucznia oraz podejmowane na ich podstawie działania, sprzyjają wysokiej efektywności kształcenia i dobremu wykorzystaniu potencjału uczniów, co potwierdzają wysokie wyniki klasyfikacji i sprawdzianu absolwentów szkoły.**
- 3. W szkole monitorowane i analizowane są działania wdrażane na podstawie wniosków z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych, co przekłada się na wysokie wyniki osiągnięte przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym.**
- 4. Monitorowanie i dogłębna analiza osiągnięć uczniów oraz trafność i efektywność działań dydaktyczno - wychowawczych nauczycieli, skutkują stałym wzrostem wyników sprawdzianu zewnętrznego – od średniego (5 stanin) w 2012 roku do bardzo wysokiego (8 stanin) w 2014 roku.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a pozyskaną wiedzę umiejętnie wykorzystuje w realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danych zajęć edukacyjnych. Wdrożone działania, wynikające z wniosków z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do uzyskiwania przez dzieci sukcesów edukacyjnych, widocznych w wyniku końcowym sprawdzianu zewnętrznego (wyniki wyższe od wyników miasta i województwa - w 2014 roku 8 stanin) oraz osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych. Różnorodne i odpowiednie do potrzeb na danym etapie kształcenia oraz możliwości uczniów działania nauczycieli przygotowują dzieci do dalszych etapów kształcenia a w przyszłości do funkcjonowania na rynku pracy. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie bardzo wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, na co wskazują informacje uzyskane od dyrektora i analiza danych zastanych. W szkole na początku każdego roku szkolnego wszyscy wychowawcy klasy I i IV oraz nauczyciele uczący w tych oddziałach dokonują diagnozy "na wejściu". Aby uzyskać pełną wiedzę na temat uczniów, biorą pod uwagę:

- w klasie I - informacje z arkusza gotowości szkolnej i analizę wytworów prac dzieci;



- w klasie IV – roczne oceny opisowe i wyniki sprawdzianów zewnętrznych wydawnictwa OPERON i Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów; wyniki sprawdzianów przeprowadzanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów w klasie IV (diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w I etapie kształcenia).

Ponadto prowadzeniu diagnozy, na I i II etapie kształcenia, służą obserwacje uczniów, wywiady z rodzicami oraz analiza dokumentów z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

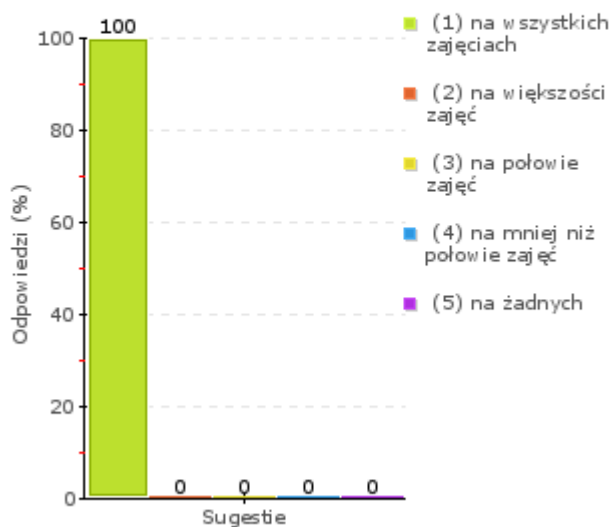
Na podstawie diagnozy określa się sposoby wspierania uczniów, m.in.: nauczyciele proponują zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz projektują zajęcia rozwijające zainteresowania. Planują realizację podstawy programowej (ze szczególnym uwzględnieniem tych zagadnień, które sprawiają uczniom największą trudność, np. umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi z zachowaniem poprawności językowej, ortograficznej, interpunkcyjnej; ćwiczenie rachunku pamięciowego); stosują indywidualizację, dobierają odpowiednie formy i metody pracy, planują próbne sprawdziany.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele regularnie stwarzają uczniom sytuacje sprzyjające kształtowaniu kompetencji kluczowych. Podczas realizacji procesów edukacyjnych wszyscy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ustalone dla poszczególnych etapów kształcenia i realizowanych zajęć edukacyjnych.** Wszyscy ankietowani nauczyciele (10) zadeklarowali, że na wszystkich zajęciach kładą nacisk na kształtowanie u uczniów umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j) i odkrywania swoich zainteresowań (wykres 2j), dziewięciu badanych również na umiejętność uczenia się (wykres 3j) i rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 4j). Nauczyciele w dużym stopniu rozwijają u uczniów umiejętność pracy zespołowej (wykres 5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 6j), umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 7j), a także dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 8j). Z obserwacji lekcji także wynika, iż nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych kształtują u uczniów umiejętności kluczowe (tab. 1) oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla poszczególnych etapów kształcenia i realizowanych zajęć edukacyjnych (tab. 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

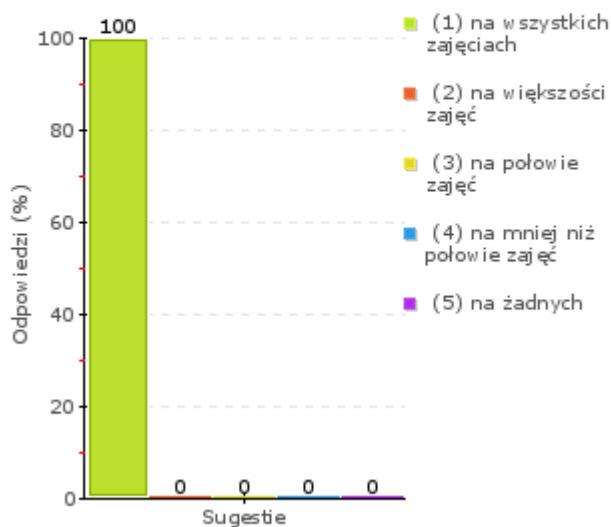
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

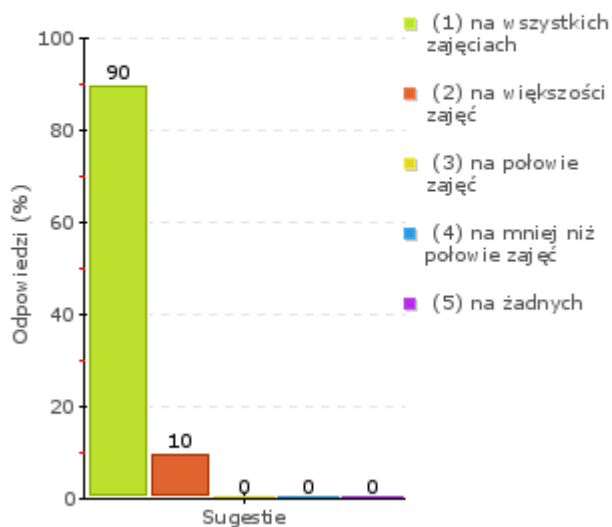
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

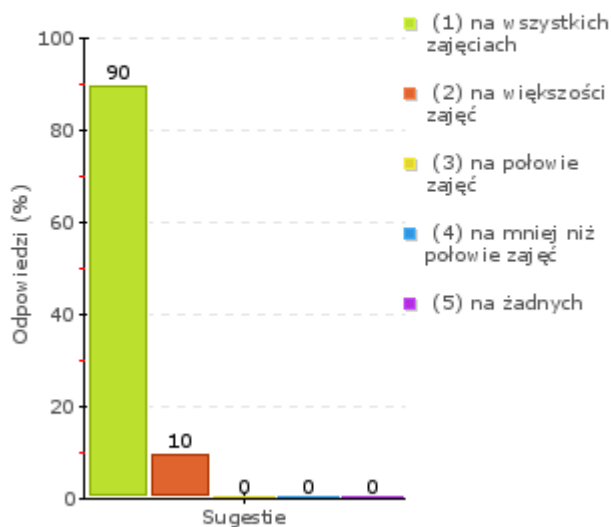
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 10

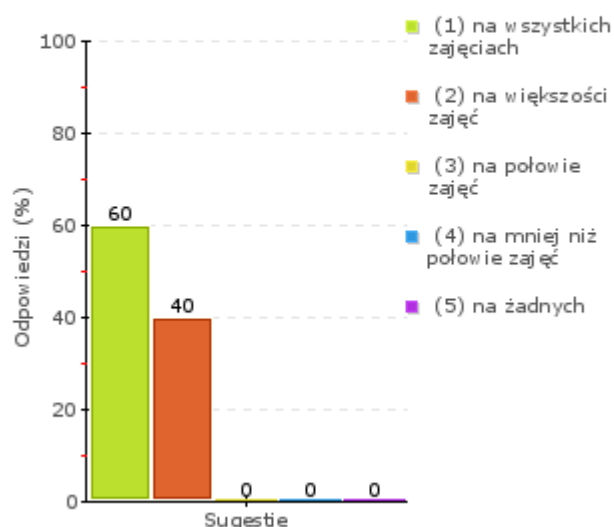


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

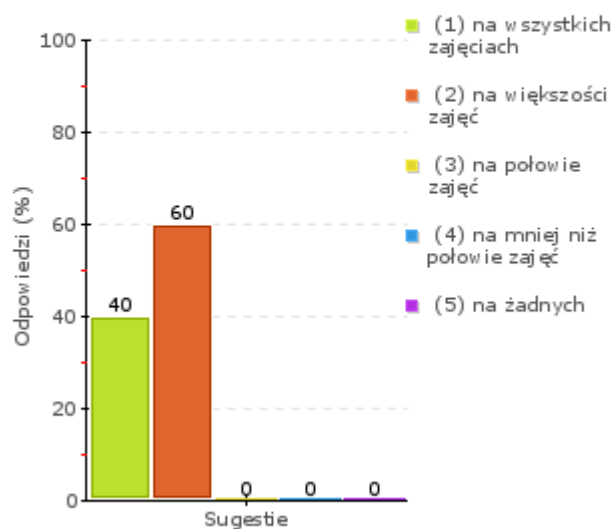
Liczebność: 10



Wykres 5j

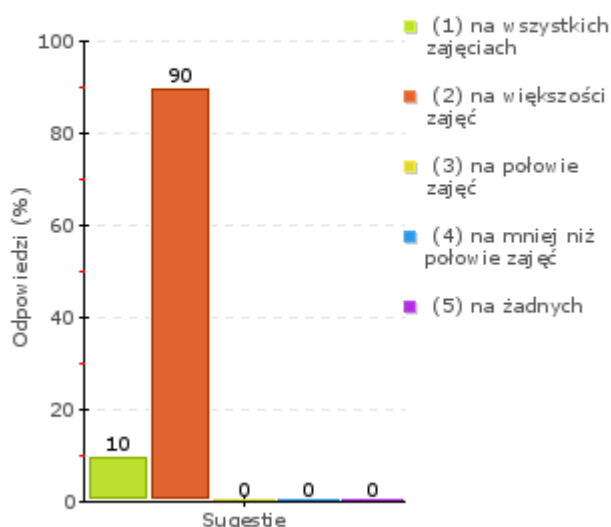
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 10



Wykres 7j

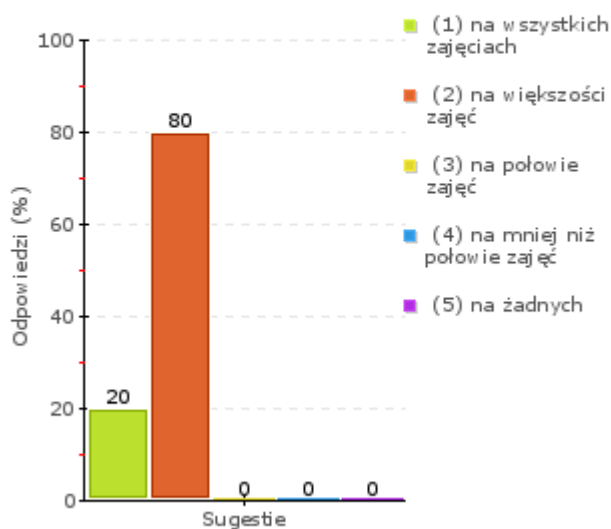
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 10



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 1	87.5 / 12.5
2	myślenie matematyczne	4 / 4	50 / 50
3	myślenie naukowe	2 / 6	25 / 75
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	4 / 4	50 / 50
6	umiejętność uczenia się	8 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	1 / 7	12.5 / 87.5

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych kształtują u uczniów umiejętności kluczowe oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla poszczególnych etapów kształcenia i realizowanych zajęć edukacyjnych.	1. Zajęcia odbywały się w sali gimnastycznej. Nauczyciel dostosowywał ćwiczenia do predyspozycji uczniów. Kształtował u ćwiczących nawyki zdrowotne, higieniczne, wdrażał do samokontroli, samooceny oraz wykonywania ćwiczeń korekcyjnych samodzielnie i w parach. 2. Treści nauczania dotyczyły najbliższej okolicy, Polski i świata. Głównymi obszarami aktywności ucznia w ramach zajęć było obserwowanie, doświadczenie, dokumentowanie i prezentowanie, stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi. Obserwacje i doświadczenia związane były z poznaniem krajobrazu Nizin Środkowopolskich oraz czynników, które wpłynęły na ich wygląd. Lekcja odbywała się w warunkach bezpiecznych do prowadzenia zajęć (pracownia przedmiotowa). Na lekcji wykorzystywano (komputer, rzutnik, film przyrodniczy, mapy, wykonane przez uczniów plansze, karty pracy, Atlas przyrody, podręcznik, Multibook). 3. Wyposażenie ucznia w intelektualne narzędzia: umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, odbioru tekstów kultury (głośne czytanie tekstu, odczytywanie sensu ukrytego w morale bajki, wyodrębnianie elementów świata przedstawionego, refleksja nad istotą przyjaźni). Tworzenie sytuacji metodycznych wykorzystujących pasję poznawczą dzieci, ich chęć zabawy i gotowość do współpracy - wykorzystanie aktywizujących metod pracy: dramy i burzy mózgów, organizowanie pracy w grupach. Przyjazne towarzyszenie uczniowi w budowaniu spójnej wizji świata i uporządkowanego systemu wartości. 4. Kontynuacja nauki języka angielskiego, rozpoczętej na I etapie edukacyjnym, określenie i wykorzystanie zdobytych przez uczniów umiejętności językowych. Zajęcia odbywały się w sali języka angielskiego - wśród niezbędnych pomocy znalazły się: słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz płyt CD, komplet płyt do nauczania, rzutnik multimedialny, komputer z łączem internetowym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Wszyscy nauczyciele systematycznie sprawdzają poziom opanowania wiedzy i umiejętności dzieci.**

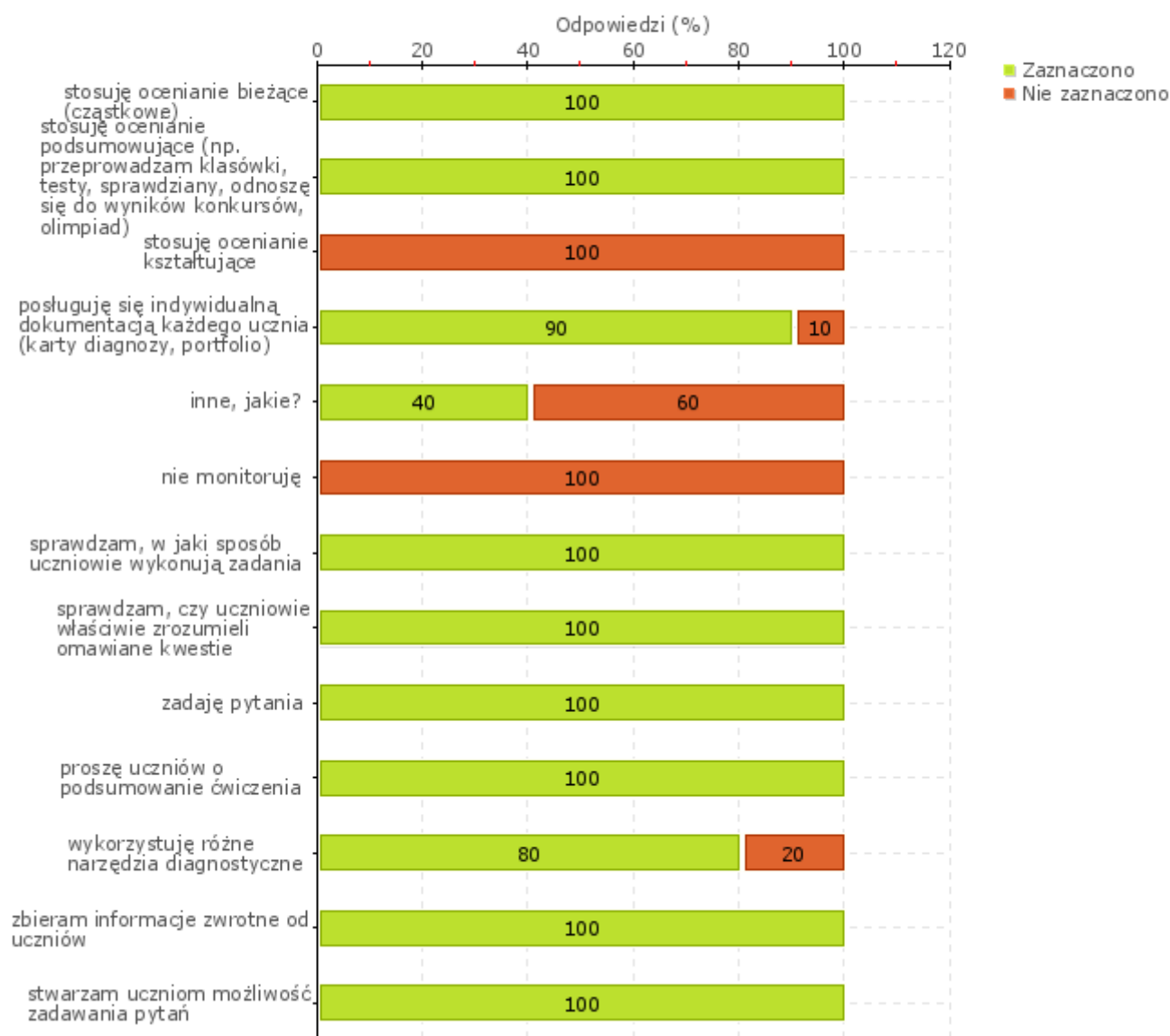
**Dokonują również analiz osiągnięć swoich uczniów, a wnioski uwzględniają w procesie edukacyjnym.**

Wszyscy nauczyciele na bieżąco monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów, stosując przy tym różne sposoby, np. ocenianie bieżące (częstkowe) i podsumowujące (np. przeprowadzają klasówki, testy, sprawdziany, odnoszą się do wyników konkursów, olimpiad), posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio), sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia (wykres 1w) ). Czterech nauczycieli zadeklarowało, że stosuje elementy oceniania kształtującego. Prowadzone przez nauczycieli analizy stanowią podstawę do formułowania konkretnych wniosków, które są konsekwentnie wdrażane, np. wszyscy modyfikują plany nauczania i zakres wprowadzanego materiału, zwracając uwagę na te zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, ukierunkowują współpracę z rodzicami, uzupełniają bazę dydaktyczną, dostosowują kryteria oceniania, wymagania, metody i formy pracy do potrzeb uczniów. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć odnotowano, stosowanie przez nauczycieli powyższych sposobów monitorowania umiejętności i osiągnięć uczniów, w mniejszym zakresie wystąpiło wykorzystywanie techniki badawczej oraz zadawanie pytań na temat, co sądzą uczniowie o sposobie przekazywania im wiedzy (tab. 1).



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	8 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	8 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	8 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 6	25 / 75
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	2 / 6	25 / 75
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	8 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	1 / 7	12.5 / 87.5

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

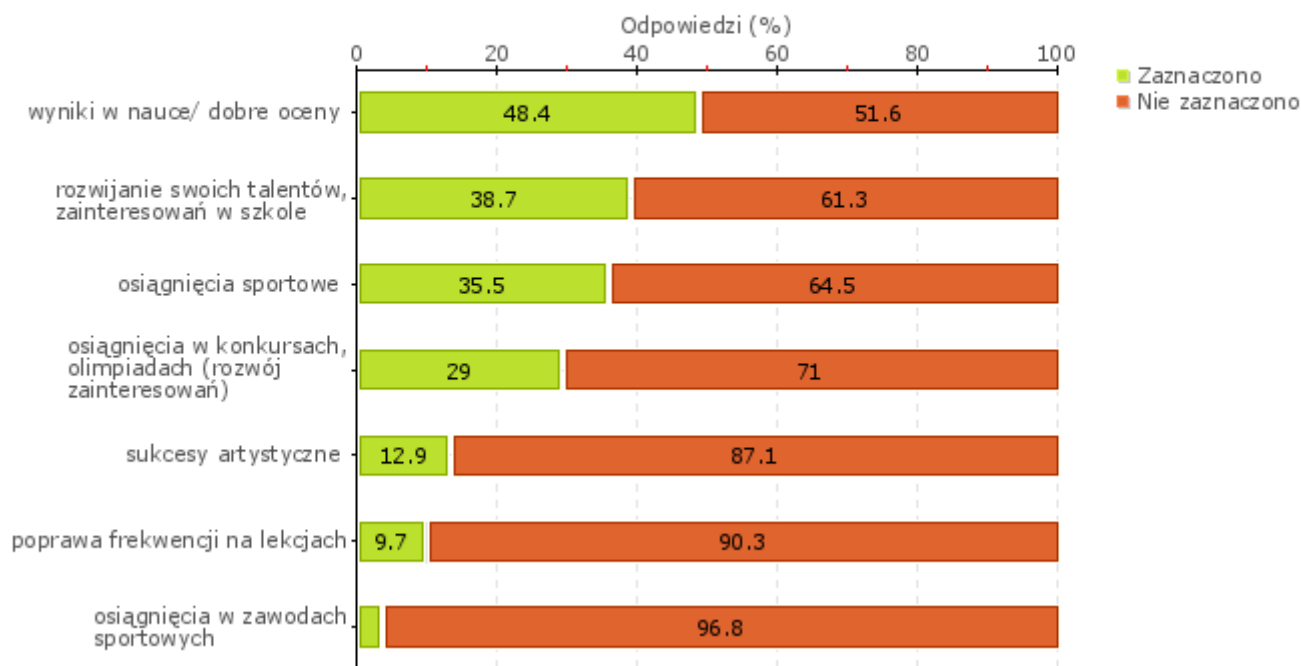
**Działania szkoły, wynikające z wniosków z monitorowania, przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki szkoły osiągnięte na sprawdzianie zewnętrznym są w grupie wyników wysokich - w roku 2014 na poziomie 8 staninu w dziewięciostopniowej skali staninowej.** Wypowiedzi uczniów, dyrektora, nauczycieli i analiza danych zastanych wskazują, że działania szkoły przyczyniły się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów. Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są z wyników w nauce, uzyskanych ocen oraz możliwości rozwijania talentów, zainteresowań i sukcesów sportowych (wykres 1o). W opinii dyrektora szkoła podejmuje liczne działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i sukcesów edukacyjnych dzieci. Przykłady działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów przedstawia tabela 2. Wszyscy nauczyciele uczący w jednym oddziale zwrócili uwagę, że uczniowie odnoszą sukcesy na lekcji, które związane są z rozwiązywaniem konkretnych zadań, ćwiczeń, zajmują wysokie miejsca w konkursach oraz uczestniczą w wielu międzyszkolnych konkursach. Poza tym w roku szkolnym 2013/2014 wszyscy otrzymali promocję do klasy V, 6 na 15 uczniów zostało nagrodzonych świadectwem z wyróżnieniem, jedna uczennica otrzymała nagrodę za 100% frekwencję (tab 1). Również nastąpił wzrost wyników ze sprawdzianu zewnętrznego. W roku szkolnym 2011/2012 szkoła uzyskała wynik w 5 staninie, w 2012/2013 w 7 staninie i w 2013/2014 w 8 staninie. Na przestrzeni ostatnich 3 lat wynik w zakresie umiejętności czytanie ze zrozumieniem wzrósł z 66% do 87%, pisanie z 55% do 70%, rozumowanie z 48% do 67%, korzystanie z informacji utrzymało się na stałym poziomie 68%, wykorzystanie wiedzy w praktyce z 37% do 74%. Wyniki sprawdzianów po klasie III: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty – OBUT – matematyczny. Na 14 pkt możliwych



do uzyskania, uczeń szkoły zdobył średnio 8,1 pkt, co stanowi 57,9% (średni wynik szkoły 56,3%, wynik krajowy uczniów – wieś 55,2%, uczniowie w województwie 57,7%). Wynik sprawności rachunkowej w szkole (58%), wynik wszystkich badanych 56,7%, uczniowie – wieś 56,2%, uczniowie w województwie 58,6%. Rozwiązywanie zadań tekstowych wynik szkoły (57,9%), wszystkich badanych uczniów w kraju (56,2%), uczniowie – wieś (54,9%), uczniowie w województwie (57,5%). Sprawdzan z wydawnictwem OPERON - na 40 pkt możliwych do uzyskania, uczniowie szkoły zdobyli średnio 31 pkt, co stanowi (77,5%).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 31



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sukcesy na lekcji	uczniowie coraz lepiej czytają, chętniej podejmują pracę na lekcji, posiadają bogaty zasób słów, wypowiadają się swobodnie na forum, poprawnie formułują argumenty, wypowiadają się poprawnie, troszcząc się o właściwy dobór słów, poprawność gramatyczną, unikają wprowadzania do wypowiedzi elementów mowy potocznej, są dociekliwi, bez skrępowania zadają pytania nauczycielowi, potrafią właściwie zachować się w kinie, teatrze, muzeum, na zawodach, w autobusie, potrafią korzystać z różnych źródeł informacji, swobodnie korzystają z multimediów, rozwiązują zadania o podwyższonym stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela, uczniowie potrafią podjąć zdrową rywalizację na lekcjach i zajęciach sportowych
2	wysokie miejsca w konkursach i zawodach sportowych	W klasie IV uczniowie brali udział w licznych konkursach i odnieśli sukcesy, np. laureat III stopnia w konkursie "Olimpiada Wiedzy Archimedes. Matematyka Plus XX Edycja. II miejsce w konkursie "Radość czytania - XIII edycja" – na etapie gminy. V miejsce zespołowo w konkursie wiedzy prewencyjnej "Jestem bezpieczny 2014" organizowanym przez Komendę Wojewódzką Policji w Lublinie, II miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym "Bezpiecznie na wsi – nie zbliżaj się zuch do maszyny w ruchu", laureat V stopnia Olimpiady Wiedzy Archimedes. Plus Matematyka XXI Edycja oraz laureat IV stopnia w Olimpiadzie Wiedzy Archimedes. Plus Historia. Plus. W ubiegłym roku klasa drużynowo zajęła II miejsce w powiatowych zawodach sportowych "O puchar Tymbarku".
3	wszyscy otrzymali promocję do klasy V, sześciu uczniów otrzymało promocję z wyróżnieniem, jedna uczennica otrzymała nagrodę za 100% frekwencję	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>zintensyfikowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej dbałość o język uczniów, korygowanie na bieżąco błędów zintensyfikowanie ćwiczeń ortograficznych, interpunkcyjnych systematyczne kontrolowanie postępów uczniów w oparciu o karty pracy, testy, zadania otwarte, odpowiedzi ustne stosowanie różnych formy i metod pracy ze szczególnym zwróceniem uwagi na metody aktywizujące uatrakcyjnianie procesu lekcyjnego poprzez stosowanie programów multimedialnych, prowadzenie zajęć w terenie, w muzeum, w teatrze i kinie przeprowadzanie i analizy próbnych sprawdzianów - Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty (klasa III) i sprawdzian Wydawnictwa Pedagogicznego OPERON I -VI zwiększenie liczby próbnych sprawdzianów w klasie VI (z 3 na 4) angażowanie do współpracy instytucji z zewnątrz i korzystanie z ich propozycji umożliwianie osiągnięcia sukcesu każdemu uczniowi na miarę jego możliwości motywowanie uczniów do nauki poprzez pochwałę, zachętę, ocenę, nagrodę, typowanie do nagrody im. Patrona Szkoły Edwarda Błaszczaka, promowanie na terenie szkoły rozwijanie zainteresowań poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych: koło polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze, historyczne, języka angielskiego, szkolnego koła sportowego wskazywanie możliwości rozwijania zainteresowań poza szkołą spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w wystawach zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych stała współpraca z rodzicami Wszystkie podejmowane działania były skuteczne.</p>	<p>- zintensyfikowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej, m.in.: wykorzystywano gry i zabawy dydaktyczne, tworzące uczniom warunki do doskonalenia ich umiejętności arytmetycznych, zachęcano dzieci do tworzenia własnych metod rozwiązywania zadań tekstowych i posługiwania się nimi (bez wcześniejszego pokazywania "wzoru" i nakłaniania uczniów do jego naśladowania), tworzono okazję do rozwiązywania przez dzieci nietypowych zadań (nadmiar danych, nietypowa struktura ...) zachęcano dzieci do samodzielnego dochodzenia do wyników obliczeń oraz do tworzenia własnych strategii obliczeniowych, wykorzystywano w procesie kształcenia różnorodne teksty użytkowe zawierające dane o charakterze matematycznym (dane liczbowe, diagramy, tabele...) Wszystkie podejmowane działania były skuteczne. Uczniowie osiągają wysokie wyniki nauczania, np. w roku szkolnym 2013/2014 średnie oceny roczne wynosiły: w klasie IV - 4,41, V - 3,81, VI - 4,50. Ocen celujących w klasach IV-VI było 28 (na 47 uczniów). Uczniów promowanych z wyróżnieniem i nagrodzonych w klasach IV-VI było 12, a nagrodzonych w klasach I-III - 17. Trzech uczniów otrzymuje nagrodę pieniężną Patrona Szkoły. Uczniowie uzyskali wysoką frekwencję - średnia frekwencja szkoły - 93,62%. Sześciu uczniów klas IV-VI miało 100% frekwencją. Ponadto jest duża liczba uczniów z zachowaniem wzorowym - 16 na 47 uczniów w klasach IV - V. Dzięki zintensyfikowanej pracy podczas zajęć lekcyjnych, a także na zajęciach dodatkowych, zindywidualizowanej pracy z uczniem zdolnym, przygotowywaniu licznych zadań dodatkowych uczniowie zostali laureatami i finalistami konkursów i olimpiad (w ubiegłym roku szkolnym uczniowie byli finalistami i laureatami łącznie 11 olimpiad i 24 konkursów). Uczniowie uzyskują również coraz lepsze wyniki w zakresie umiejętności kluczowych na sprawdzianie zewnętrznym, np. na przestrzeni ostatnich 3 lat wynik w zakresie umiejętności: czytanie ze zrozumieniem, pisanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce znajduje się powyżej 70%.</p>

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Uczniom stwarza się optymalne warunki do kształcenia umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie. Realizowane działania dydaktyczno - wychowawcze przygotowują dzieci do następnego etapu edukacyjnego oraz do późniejszego funkcjonowania na rynku pracy.** Zgodnie z założeniami podstawy programowej w szkole kształcone są wszystkie umiejętności konieczne do podjęcia dalszej nauki oraz kompetencje, które ułatwią uczniom w przyszłości funkcjonowanie na rynku pracy. Są to przede wszystkim takie kompetencje, jak:

- czytanie, czytanie ze zrozumieniem;
- myślenie naukowe;
- myślenie matematyczne;
- umiejętność pracy zespołowej;
- umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- umiejętność uczenia się;
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami;
- słuchanie innych;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów
- umiejętność radzenia sobie z emocjami;
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
- umiejętność poszanowania własności cudzej i własnej;
- umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach;
- umiejętność autoprezentacji;
- umiejętność prezentowania własnego zdania;
- umiejętność komunikowania się w języku obcym i ojczystym.

W celu wyposażenia uczniów w powyższe umiejętności w szkole prowadzi się wiele działań. Za najskuteczniejsze działania w tym zakresie nauczyciele uznali:

- przeprowadzanie rzetelnej diagnozy w celu rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów;
- planowanie pracy na zajęciach edukacyjnych i zajęciach pozalekcyjnych;
- otaczanie szczególną opieką uczniów z dysfunkcjami;
- stosowanie różnych form i metod pracy, ze szczególnym zwróceniem uwagi na metody aktywizujące;
- uatrakcyjnianie procesu lekcyjnego poprzez wykorzystywanie programów multimedialnych, różnorodnych pomocy dydaktycznych oraz prowadzenie zajęć w terenie, muzeum, teatrze i kinie;
- organizację spotkań z ciekawymi ludźmi;
- motywowanie uczniów do nauki poprzez pochwałę, zachętę, ocenę, nagrodę;
- umożliwianie osiągnięcia sukcesu każdemu uczniowi na miarę jego możliwości;
- angażowanie uczniów do udziału w projektach i programach edukacyjnych;
- organizację konsultacji dla rodziców;

- systematyczne doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez udział w warsztatach i szkoleniach;
- stwarzanie życzliwej atmosfery na lekcji.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

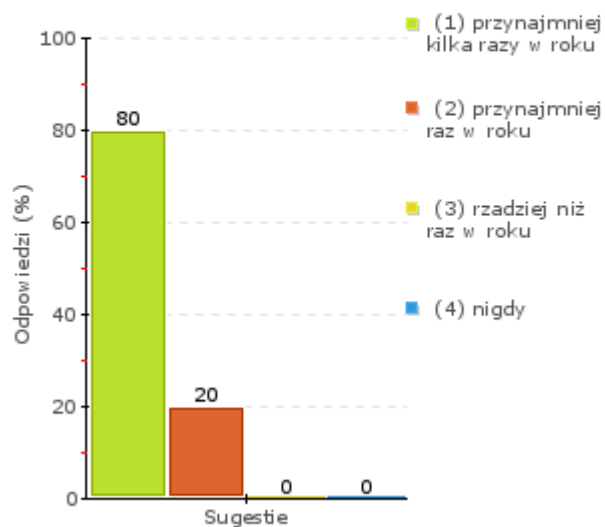
Nauczyciele diagnozują możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów. W oparciu o rozpoznane potrzeby planują procesy lekcyjne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Organizacja i stosowane metody pracy oraz adekwatna do rozpoznanych potrzeb współpraca z partnerami szkoły, zaspakajają potrzeby i możliwości każdego ucznia, a skuteczność prowadzonych działań jest akceptowana przez rodziców i samych uczniów. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.** W tym celu przeprowadzają diagnozę umiejętności i wiedzy na wejściu; dokonują diagnozy logopedycznej; analizują wypowiedzi i zachowania uczniów w okresie adaptacyjnym; prowadzą rozmowy z rodzicami i uczniami o ich zainteresowaniach; obserwują aktywność uczniów podczas lekcji. Diagnozując wychowawczo, rozpoznają sytuację rodzinną i społeczną każdego ucznia (sposób uczenia się, czas potrzebny na naukę, warunki materialne oraz możliwości rodziców w zakresie wsparcia dzieci). Prowadząc mikrobadań organizują: sprawdziany, kartkówki, badania osiągnięć edukacyjnych. Dodatkowo pozyskują informacje od pielęgniarki i psychologa szkolnego. W szkole jest 39 uczniów potrzebujących wsparcia. W tej grupie 12 posiada opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej. Potrzeby pozostałych 27 uczniów zostały rozpoznane przez zespół nauczycieli do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Wszyscy ankietowani rodzice podali, że przekazują nauczycielom informacje o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 25



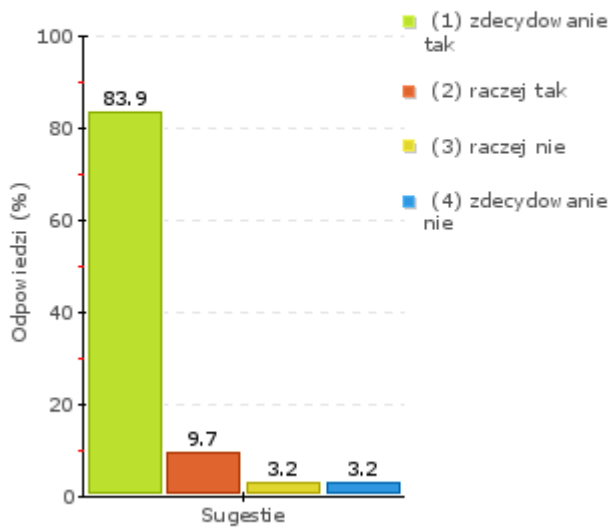
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.** Dla uczniów szczególnie uzdolnionych prowadzone są zajęcia dodatkowe rozwijające ich talenty, np. zajęcia: przyrodnicze, matematyczne, polonistyczne, historyczne, języka angielskiego, sportowe i biblioteczne. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce, w szczególności mający problemy w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego uczestniczą w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych. Dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. W zajęciach logopedycznych uczestniczą uczniowie z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej. Szkoła zapewnia także pomoc psychologa uczniom z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Nauczyciele i wychowawcy klas (w sytuacjach tego wymagających) prowadzą rozmowy z rodzicami celem przekonania ich do przebadania dziecka w poradni psychologiczno – pedagogicznej celem udzielenia pomocy specjalistycznej. W opinii uczniów (wykres 1j i 2j) i ich rodziców (wykres 3j), zajęcia, które organizuje szkoła, są dostosowane do rozpoznanych potrzeb dzieci oraz interesujące i pomagają w nauce.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

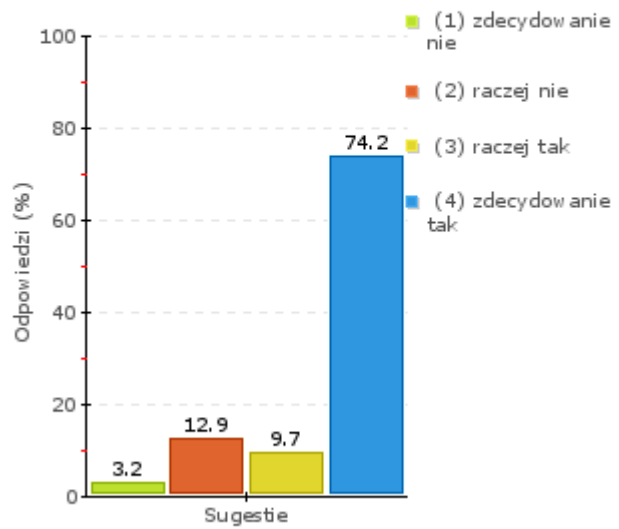
Liczebność: 31



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

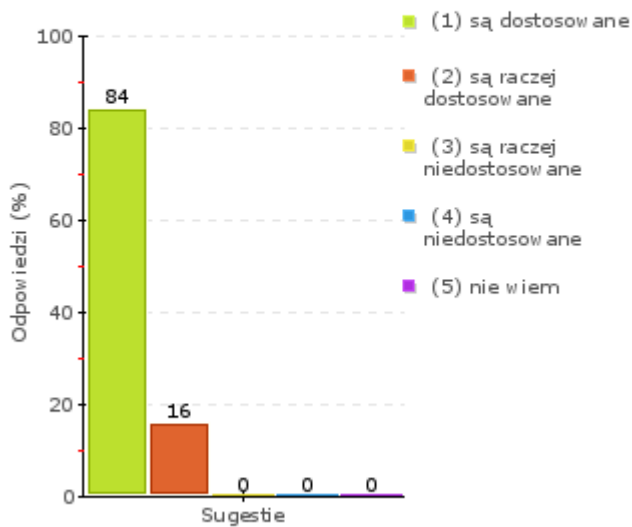
Liczebność: 31



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 25



Wykres 3j

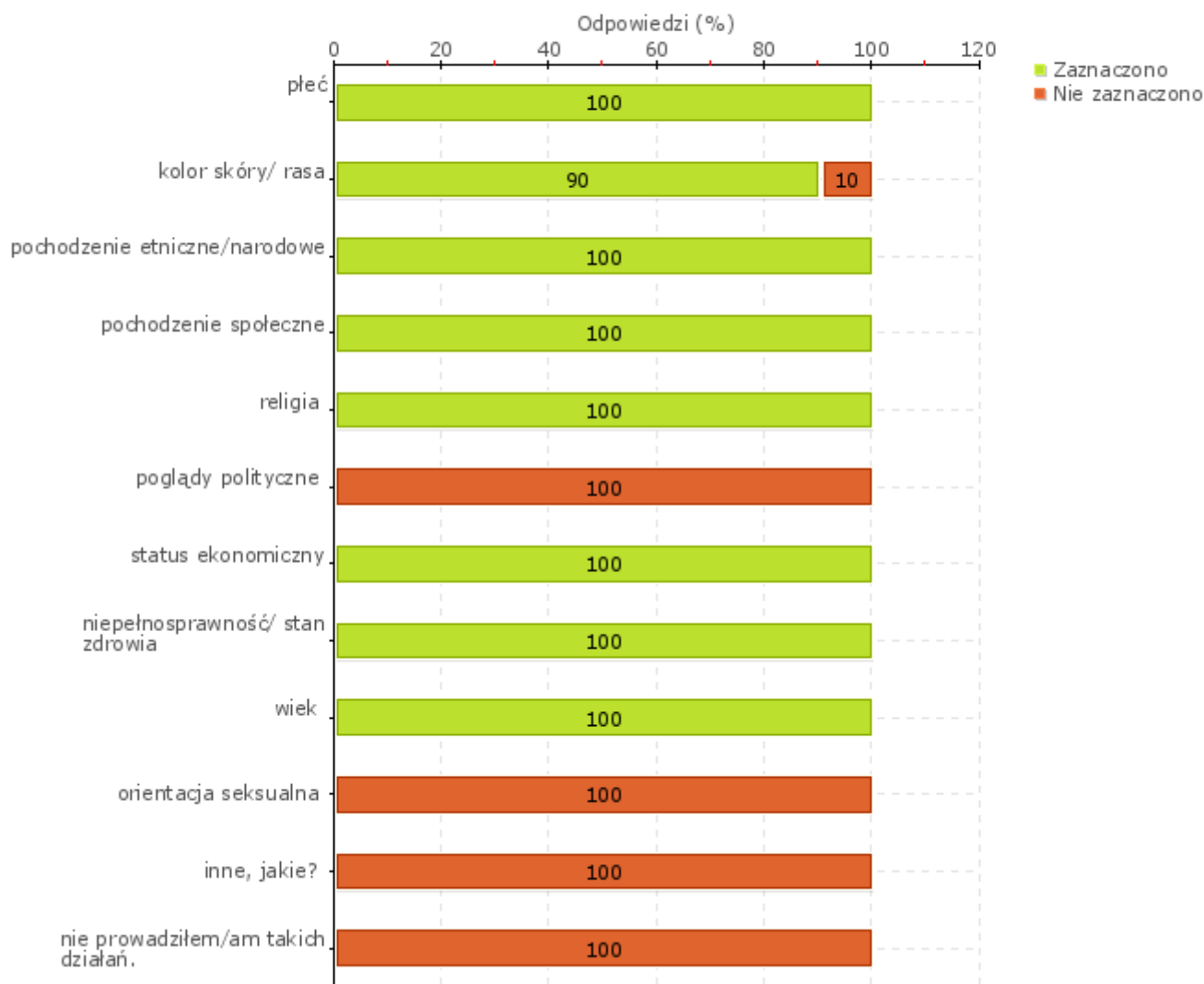


**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Nauczyciele realizują działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.** Zakres tych działań ilustruje (wykres 1w). Dyrektor i nauczyciele podając przykłady kształtowania tolerancji wśród uczniów wskazali na postać Patrona Szkoły – bohatera walk partyzanckich na terenie miejscowości i gminy, realizację celów i zadań z koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego i profilaktyki. Treści o tematyce antydyskryminacyjnej, (np. dotyczące praw człowieka, praw dziecka, mobbingu, wrażliwości na potrzeby innych, poznawanie kultury, obyczajowości i religii innych wyznań) nauczyciele realizują na godzinach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych. Profilaktyczne zajęcia w tym zakresie prowadzi również psycholog szkolny. Przykładem tych działań jest zorganizowany we wrześniu br. tygodniowy wolontariat przedstawicieli organizacji AIESEC. W szkole gościły studentki z Chin i Indonezji, które prowadziły zajęcia z języka angielskiego dla uczniów oraz prezentowały kulturę i zwyczaje swoich krajów. Od 10 lat uczniowie szkoły biorą udział w programach profilaktycznych w ramach ogólnopolskiej kampanii – Zachowaj Trzeźwy Umysł, Bezpieczna Szkoła, Stop Przemocy. Uczestnicy wywiadu, rodzice i większość uczniów wyraża przekonanie, że "w szkole nie ma dyskryminacji wśród dzieci, nie ma złego traktowania, wszyscy są traktowani równo". Nie mniej uczniowie zauważają sporadyczne przypadki nierównego ich traktowania przy sprawdzaniu prac i wystawianiu ocen.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i wieloma podmiotami środowiska lokalnego świadczącymi poradnictwo i różnorodną pomoc uczniom i szkole.** Dyrektor, nauczyciele i partnerzy zgodnie podają, że w celu zapewnienia lepszego wspomagania rozwoju uczniów, szkołę wspierają następujące podmioty:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Biłgoraju, diagnozuje potrzeby psychologiczno-pedagogiczne uczniów (na podstawie wydanych opinii uczniowie kwalifikowani są na zajęcia: korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze), prowadzi prelekcje i warsztaty dla rodziców, uczniom i rodzicom organizuje w Poradni zajęcia terapii rodzinnej,
2. Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego w Biłgoraju - prowadzi działania prewencyjne (propaguje bezpieczne zachowania w gospodarstwie rolnym poprzez udział uczniów w konkursach plastycznych „Bezpieczni na wsi” – (I miejsce na etapie powiatowym), „Nie zbliżaj się zuchem do maszyny w ruchu” – (II miejsce), sponsoruje nagrody, wyjazdy uczniów na wycieczki, wypoczynek letni i zimowy, dofinansowuje turnusy rehabilitacyjne dla uczniów).
3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Łukowej - rozpoznaje sytuację rodzinną i udziela pomocy finansowej uczniom, doposaża bazę stołówki szkolnej, współfinansuje organizowane przez szkołę programy profilaktyczne „Stop przemocy”, warsztaty dla uczniów, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”).
4. Hurtownia Artykułów Elektrycznych – Kazimierz Ordecki - (sponsoruje nagrody książkowe dla uczniów), zapewnia bezpieczne warunki pracy w szkole (wykonuje pomiary instalacji elektrycznej, dobiera urządzenia do działu żywienia).
5. Komenda Powiatowa Policji w Biłgoraju – prowadzi działania prewencyjne i profilaktyczne, (np. uświadamia uczniom zagrożenia wynikającego z niewłaściwych zachowań na drodze, w szkole, nad rzeką, na imprezach masowych, na wakacjach; przeprowadza pogadanki na temat bezpieczeństwa dzieci w różnych sytuacjach: w ruchu drogowym, w domu, w szkole, w kontakcie z drugim człowiekiem, w drodze do domu, w drodze do szkoły, w sieci INTRNET; przygotowuje uczniów do udziału w konkursie „Bądź bezpieczny”; znakuje rowery).
6. Terenowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Biłgoraju – prowadzi edukację zdrowotną (uświadamia dzieci o skutkach szkodliwości palenia tytoniu, współorganizuje programy profilaktyczne: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Między nami kobietkami”, realizuje programy profilaktyczne we współpracy z rodzicami i partnerami, funduje nagrody na konkursy o tematyce zdrowotnej).
7. Związek Kombatantów RP i Byłych Więźniów Politycznych w Łukowej - prowadzi edukację patriotyczną uczniów (kształtuje postawy patriotyzmu i pamięci ofiar II wojny światowej poprzez współudział w przygotowaniu corocznych uroczystości w Szarajówce - porządkowanie mogił pomordowanych mieszkańców, przygotowywanie części artystycznej wspólnie z uczniami, szkoła uczestniczy z poczem sztandarowym w rocznicowych uroczystościach patriotyczno - religijnych bitwy pod Osuchami, rocznicy wysiedlenia mieszkańców Gminy Łukowa).
8. Waldemar Błaszczak - syn Patrona Szkoły - współuczestniczy w kształtowaniu postaw patriotyzmu wśród uczniów poprzez dostarczanie materiałów - zdjęcia, dyplomy, dokumenty- dotyczące osoby Patrona Szkoły - bohatera walk partyzanckich na terenie powiatu biłgorajskiego, motywuje uczniów do osiągania wysokich wyników w nauce - fundując corocznie nagrody finansowe dla 3 najlepszych uczniów szkoły.

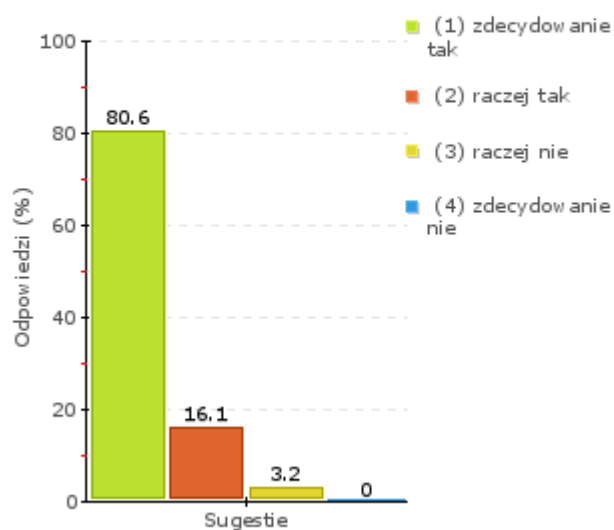
9. Gminny Ośrodek Kultury w Łukowej - (współorganizuje konkursy recytatorskie, plastyczne, historyczne, czytelnicze: np. „Radość czytania”, konkurs historyczny o AK i BCh na ziemi biłgorajskiej, „Czym w niebie zajęty jest nowy Święty”, „Czy znasz...?”, konkurs historyczny z okazji 70 rocznicy rozbicia posterunku żandarmerii w Łukowej, XV Festiwal Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej, XII Powiatowy Festiwal Piosenki Obcojęzycznej „DAS FESTIVAL OF THE SONGS”). Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (muzyczne, plastyczne, taneczne) w siedzibie GOK; Współorganizuje uroczystości patriotyczno - religijnych: 3 - Maja, 11 Listopada, dożynki gminno - parafialne, przy pomniku pomordowanych mieszkańców wsi Szarajówka, kształci poczucie przynależności do Małej Ojczyzny; organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi świata kultury; finansuje nagrody dla dzieci za udział w konkursach; publikuje prace dzieci i promuje szkołę w gazecie lokalnej; współorganizuje zimowiska i wesołe wakacje dla dzieci.
10. Biblioteka Publiczna w Łukowej - umożliwia uczniom udział w konkursach, rozwija zainteresowania czytelnicze i artystyczne - udział w konkursach: „Czy znasz?”, „Radość czytania”, „Pierwsza wojna światowa na ziemi biłgorajskiej”, promuje szkołę, kształtuje umiejętności korzystania z księgozbioru.
11. Higienistka szkolna - prowadzi profilaktykę zdrowotną – (badania okresowe uczniów, prelekcje dla uczniów i rodziców o tematyce zdrowotnej, fluoryzacja, doraźna pomoc medyczna).
12. Bank Spółdzielczy w Łukowej – udziela pomocy finansowej przy zakupie pomocy dydaktycznych i wyposażenia szkoły, wyposaża uczniów w elementy odblaskowe.
13. Szkołka Drzewek Ozdobnych – Daniel Tworzewski - sponsorował i zagospodarował tereny zielone wokół szkoły (sadzenie krzewów, zabiegi pielęgnacyjne, aranżacja), kształtuje u uczniów poczucie estetyki i poszanowania środowiska naturalnego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.** W pracy z uczniami stosują zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej; odpowiednio dobierają środki dydaktyczne oddziałując w ten sposób na różne sfery percepcji dzieci; stosują różnorodne formy pracy; dobierają metody i tempo pracy do rozpoznanych potrzeb ucznia; różnicują zadania w trakcie lekcji; formułują zadania uwzględniające zainteresowania uczniów; różnicują stopień trudności pytań zadawanych uczniom na lekcji, stawiają pytania pomocnicze uczniom z trudnościami; różnicują zadania domowe pod względem trudności, formy i stopnia trudności oraz tematyki; indywidualizują kontrolę wyników nauczania, stosują wzmocnienia pozytywne (np.: zachęta i pozytywne komentarze, uwzględnienie w ocenie nie tylko wiedzy i umiejętności, ale i wkładu pracy ucznia); przygotowują uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych; organizują dodatkowe konsultacje dla uczniów mających problemy z opanowaniem materiału; stosują dodatkowe wyjaśnienia przy lekcjach powtórzeniowych; umożliwiają zaliczenie zaległych prac w dogodnym dla ucznia terminie (ustalonym indywidualnie z danym uczniem). Sposób, w jaki nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, zachęca ich do uczestnictwa we wszystkich zajęciach zorganizowanych w szkole (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

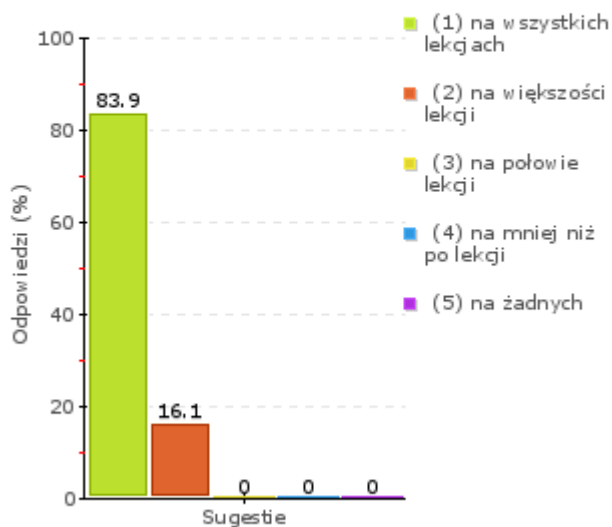
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**W zgodnej opinii rodziców i uczniów, wsparcie emocjonalne i merytoryczne ze strony szkoły w budowaniu przez ucznia pozytywnego obrazu siebie oraz pokonywaniu trudności dydaktycznych, jest zgodne z ich oczekiwaniami (patrz wykresy 1j - 4j).**

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
 AMS

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

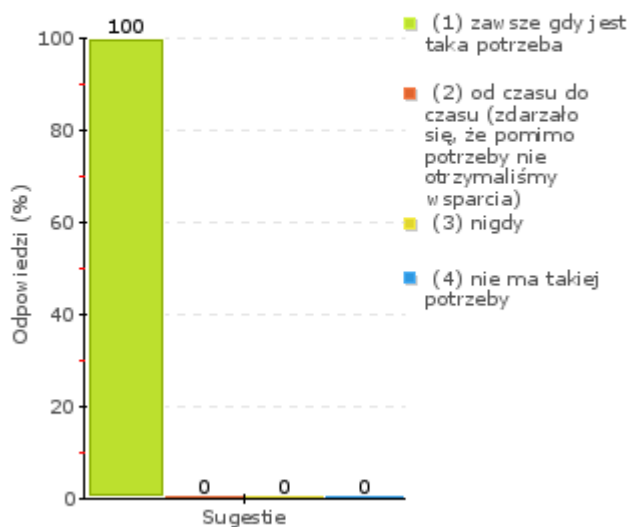
Liczebność: 31



Wykres 1j

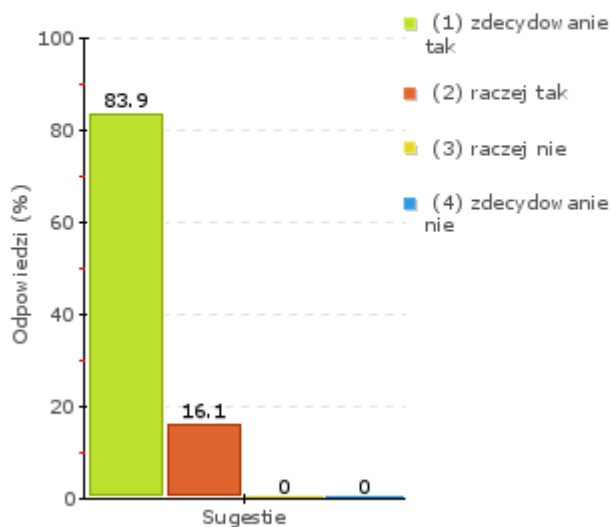
Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
 AR

Liczebność: 25



Wykres 3j

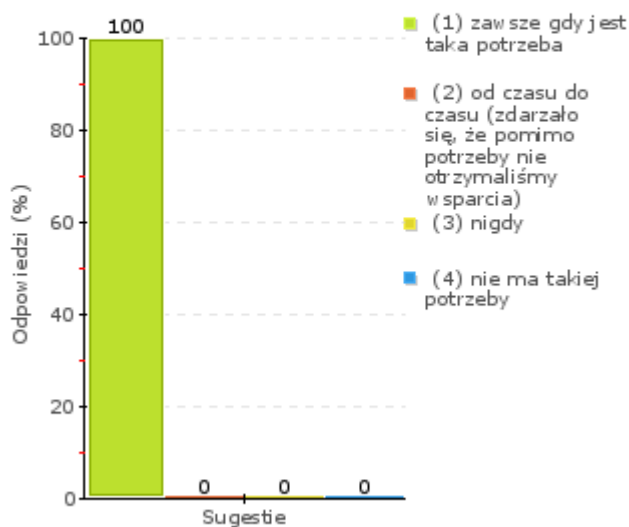
Liczebność: 31



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
 AR

Liczebność: 25



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele uwzględniają, w procesie dydaktycznym, wyniki sprawdzianów zewnętrznych, wewnętrznych oraz wewnętrznej ewaluacji. Wszyscy deklarują, że w celu podniesienia jakości kształcenia systematycznie modyfikują swoje działania, głównie w zakresie: planowania pracy, metod i form stosowanych na lekcjach, sposobu sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. W podnoszeniu jakości pracy szkoła wykorzystuje pozytywne przykłady absolwentów do motywowania dzieci do nauki. Wdrożone działania przyczyniają się do utrzymania wysokiego poziomu motywacji uczniów przystępujących do sprawdzianu zewnętrznego oraz uzyskania w 2014 roku bardzo wysokiego (ósmego) staninu na tym sprawdzianie. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

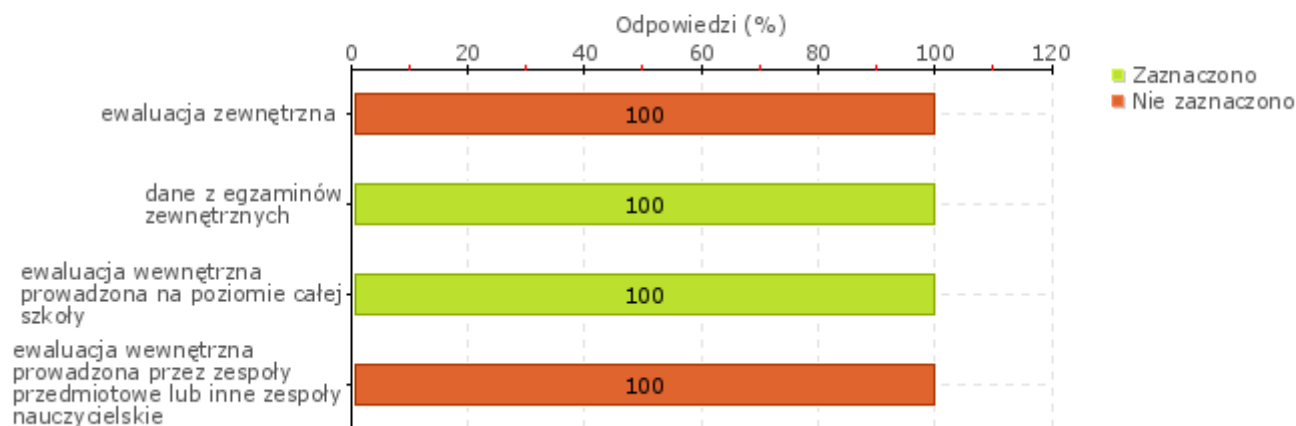
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła wypracowuje wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej do organizowania procesów edukacyjnych. W oparciu o te wnioski podejmowane są odpowiednie działania. Wszyscy nauczyciele deklarują korzystanie w swojej pracy z wniosków pochodzących z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i podejmowanie działań adekwatnych do tych wniosków. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli, potwierdzonej szkolną dokumentacją, wyniki zewnętrznego sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej poddawane są analizie. Na tej podstawie szkoła wypracowuje wnioski przydatne w organizowaniu procesów edukacyjnych, z którymi zapoznaje się cała rada pedagogiczna. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, iż korzystają z danych pochodzących z analiz wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, a także z analiz egzaminów zewnętrznych

(wykres 1w). Powyższe działania służą do oceny poziomu pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły, wskazania umiejętności uczniów, które wymagają doskonalenia, porównywania wyników sprawdzianu uczniów i szkoły do wyników szkół w gminie, powiecie, województwie i w kraju oraz do planowania organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych (wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia). Na podstawie sformułowanych wniosków nauczyciele dokonują korekty w liczbie godzin zajęć na wybrane tematy w planach dydaktycznych (ze zwróceniem szczególnej uwagi na umiejętności uczniów, które na próbnych sprawdzianach wypadły najgorzej, np. na wszystkich zajęciach: doskonałą umiejętność czytania ze zrozumieniem, sprawnego wyszukiwania wiadomości z wykorzystaniem różnych źródeł informacji - tabele, wykresy, plany, diagramy, rysunki; na lekcjach matematyki, przyrody i techniki więcej uwagi poświęcają zadaniom kształcącym wyobraźnię przestrzenną, doskonałą umiejętności rachunkowe, w tym przeliczanie jednostek długości i czasu; na zajęciach języka polskiego doskonałą umiejętność dokonywania analizy i interpretacji utworów literackich. Nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że w szkole analizowane są wyniki sprawdzianu kompetencji uczniów klasy III (OBUT i Operon). Wnioski formułowane są pod kątem tych umiejętności, które wypadają naj słabiej. W związku z tym nauczyciele na wszystkich przedmiotach i zajęciach pozalekcyjnych podejmują odpowiednie działania, np.: zwiększają ilość zadań z ćwiczeniem danej umiejętności: głośno czytają i analizują polecenia, doskonałą umiejętności formułowania dłuższych form wypowiedzi z zachowaniem poprawności językowej, ortograficznej, interpunkcyjnej, na każdej lekcji matematyki ćwiczą rachunek pamięciowy, ponadto stosują zróżnicowane pod względem trudności karty pracy, wykorzystują komputerowe programy dydaktyczne skorelowane z podręcznikiem („Piszę poprawnie IV, V, VI”); pracują z Multibookami, organizują w sposób ciekawy, dostosowaną do możliwości uczniów, pracę na zajęciach kół przedmiotowych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, organizują próbne sprawdziany w klasach IV-VI, zawsze zwracają uwagę na elementy odpowiedzi i działania ucznia, które były nieprawidłowe.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w



**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła podejmuje działania na skutek prowadzonych analiz sprawdzianu zewnętrznego a także ewaluacji wewnętrznej. Działania te są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane.**

Do najważniejszych zmian w swojej pracy wynikających z monitorowania prowadzonych działań nauczyciele zaliczyli: doskonalenie metod pracy, w tym wykorzystywanie w większym zakresie metod aktywizujących; częstsze organizowanie pracy zespołowej; skuteczniejsze motywowanie uczniów poprzez zachęty i pochwały; indywidualizację procesu nauczania i organizowanie go tak, by umożliwić uzyskanie sukcesu każdemu uczniowi. Zdaniem dyrektora w oparciu o wyniki monitorowania realizowanych działań wprowadzono następujące zmiany:

- nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych częściej organizują lekcje koleżeńskie;
- zespoły klasowe nauczycieli dokonują korelacji treści międzyprzedmiotowych oraz podejmują decyzje w sprawie ujednoczenia działań wychowawczych;
- nauczyciele podjęli doskonalenie zawodowe, zostały przeprowadzone szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej;
- zwiększono liczbę sprawdzianów w klasach V i VI;
- zorganizowano więcej konkursów czytelniczych (z nagrodami);
- przeprowadzono dla uczniów warsztaty na temat bezpieczeństwa: pożarowego, w sieci Internet, na drodze, w domu i w czasie imprez ogólnodostępnych.

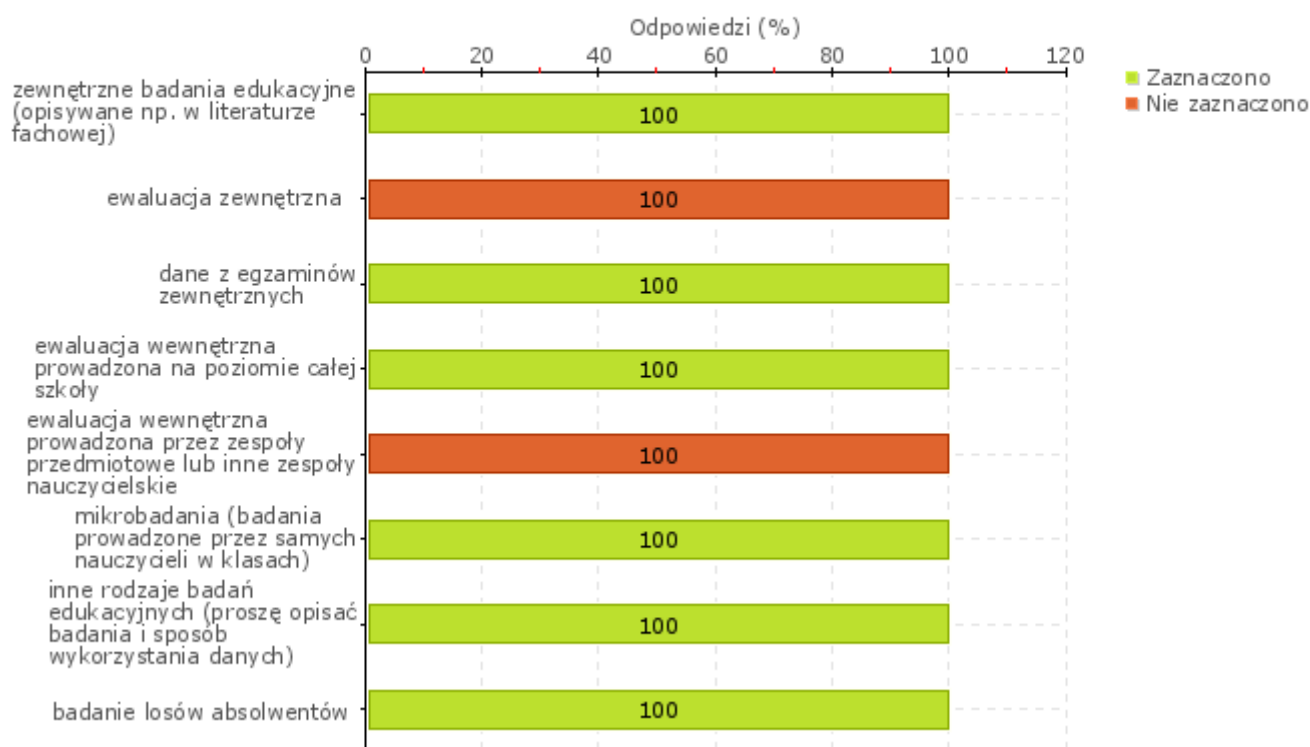
Nauczyciele w ankiecie wśród najważniejszych wyników monitorowania działań prowadzonych przez szkołę wskazali lepsze wyniki uczniów na sprawdzianach zewnętrznych i wzrost konkretnych umiejętności oraz to, iż uczniowie coraz sprawniej współpracują w zespołach, chętniej uczestniczą w zajęciach, są aktywni. Dzięki zintensyfikowanej pracy podczas zajęć lekcyjnych, a także na zajęciach dodatkowych, zindywidualizowanej pracy z uczniem zdolnym, przygotowywaniu licznych zadań dodatkowych uczniowie zostali laureatami i finalistami konkursów: matematycznego „Szpak”- laureat i finalista, konkursu matematycznego organizowanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty - finalista, informatycznego „Myszk@”- laureat, pożarniczego „Młodzież zapobiega pożarom”- finalista eliminacji ogólnopolskich, finalista etapu wojewódzkiego, konkursu historycznego wiedzy o AK i BCh - laureat, zawodów sportowych na szczeblu wojewódzkim „O Puchar Tymbarku”. Systematycznie prowadzony jest konkurs ortograficzny i czytelniczy, który wpływa na podwyższenie poziomu ortografii w szkole, bogacenie słownictwa i umiejętność wypowiedzania się. Nauczyciele efektywnie współpracują w zespołach klasowych i samokształceniowych.

## Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Nauczyciele planując pracę biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych.** Informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli w trakcie badań ewaluacyjnych pozwalają na stwierdzenie, że wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań i analiz wewnętrznych i zewnętrznych (wykres 1w). Najczęściej (zewnętrzne) są to badania dotyczące poszczególnych umiejętności uczniów, które są zamieszczane na stronach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, wydawnictw: OPERON, NOWA ERA, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oraz Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty (OBUT), a także raporty badań innych szkół (z ewaluacji zewnętrznej). Systematyczne pozyskiwanie informacji zwrotnej o nabytych umiejętnościach pozwala nauczycielom dobrać odpowiednie metody i formy pracy, środki dydaktyczne, aby kształtować u uczniów nawyk systematycznej pracy w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników nauczania. Wyciągnięte wnioski z badań zewnętrznych stanowią wskazówki dla nauczycieli do pracy z uczniami oraz do oceny efektywności nauczania.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się i wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych, w tym osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów.** Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora w szkole prowadzi się badania wewnętrzne na poziomie szkoły i klas. Dyrektor jako przykład takich badań wskazał:

- diagnozy na wejściu - w klasach I i IV (analiza dokumentacji: oceny opisowe, dokumentacja medyczna, opinie z poradni psychologiczno - pedagogicznej, rozmowy z rodzicami),
- diagnozy prowadzone przez logopedę i psychologa szkolnego,
- ewaluacja wewnętrzna,
- sprawdziany próbne w klasach V i VI z wykorzystaniem arkuszy przygotowanych przez CKE oraz wydawnictwa: OPERON, Nowa Era i WSiP,
- sprawdziany na zakończenie klasy III – Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów,
- sprawdziany na zakończenie roku szkolnego w klasach od I do V – arkusze wydawnictwa OPERON,
- mikrobadań (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne) – prowadzone przez poszczególnych nauczycieli,
- analiza wypowiedzi i zachowania uczniów kl. I i IV w okresie adaptacyjnym,
- badanie wyników nauczania i zachowania uczniów całej szkoły przez dyrektora (po I i II półroczu),
- analiza frekwencji uczniów wszystkich klas,
- badanie aktywności uczniów podczas zajęć lekcyjnych, na przerwach, wycieczkach, imprezach szkolnych,
- badanie ilościowo - jakościowe udziału uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych,
- badanie wyników czytelnictwa uczniów - miesięczne, półroczne i roczne,
- badanie sprawności ruchowej i umiejętności uczniów,
- badanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie zapotrzebowania uczniów na poszczególne rodzaje zajęć pozalekcyjnych,
- badanie losów absolwentów,
- rozpoznanie sytuacji materialnej i rodzinnej ucznia.

Wyniki badań wykorzystywane są do:

- kwalifikowania uczniów do zajęć: rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej;
- modyfikacji planów nauczania w zakresie ilości godzin zajęć przeznaczonych na realizację poszczególnych zagadnień z podstawy programowej oraz umiejętności uczniów;
- analizowania i określania poziomu dydaktycznego uczniów, porównywania wyników sprawdzianu szkoły do wyników w gminie, powiecie, województwie i w kraju
- określania mocnych i słabych stron pracy szkoły oraz do promowania szkoły w środowisku,
- motywowania uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia;

- określania tematyki spotkań zespołów przedmiotowych i klasowych nauczycieli;
- wskazywania kierunków i form doskonalenia nauczycieli;
- określania tematyki warsztatów, szkoleń i prelekcji dla nauczycieli, uczniów i rodziców;
- określenia działań w celu poprawy stanu czytelnictwa;
- określenia potrzeb w zakresie pomocy dydaktycznych
- doboru metod i form pracy z dziećmi, indywidualizowania procesu nauczania;
- zwiększenia stanu bezpieczeństwa uczniów;
- organizowania pomocy socjalnej.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, które służą przede wszystkim do motywowania uczniów do nauki. Mają również wpływ na planowanie pracy wychowawczej oraz określanie czynników wpływających na odniesienie sukcesu edukacyjnego i społecznego. Umiejętności i zdolności absolwentów wykorzystuje się do współpracy przy przygotowaniu oraz realizacji przedsięwzięć szkolnych.

# Raport sporządzili

- Stanisław Jachimczuk
- Maria Gruszka

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

09.01.2015