

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku

w roku szkolnym 2025/2026

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 2001 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2025 r. poz. 1160 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2182).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022r., Poz. 1610).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022r., Poz. 1594).
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w 2023 r.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Wyników ewaluacji wewnętrznej,
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Nauczyciele i pracownicy szkoły wychowują poprzez własne postawy i codzienne zachowania, jako celowe działania wychowawcze. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej, bierzemy pod uwagę potrzeby i oczekiwania środowiska, w którym żyjemy. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, rodziców. Jesteśmy dumni z tego, co robimy i kim jesteśmy dla siebie nawzajem. Dążymy do stworzenia najlepszej szkoły ogólnodostępnej.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy mają działania wspierające rozwój kompetencji społeczno-obywatelskich uczniów, profilaktykę przemocy rówieśniczej i zdrowie psychiczne młodzieży. Duże znaczenie przypisuje się również edukacji

w zakresie higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnemu korzystaniu z narzędzi sztucznej inteligencji. Program odpowiada również na potrzebę rozwijania myślenia analitycznego i postawy prozdrowotnej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczyka ps. „Grom” w Chmielku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi krytycznie je analizować i racjonalnie wykorzystuje nowoczesne technologie, w tym narzędzia oparte na sztucznej inteligencji,
- zna i rozumie znaczenie odpowiedzialnego obywatelstwa, jest zaangażowany społecznie i proekologicznie,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie, w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu psychicznego zdrowia, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, również w sytuacjach kryzysowych,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jak również buduje prawidłowe relacje w środowisku wielokulturowym.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkoła Podstawowa im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku jest szkołą niedużą, dlatego też żaden uczeń nie jest dla nas anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat respektowania norm społecznych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy Programu Wychowawczo –Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- przeciętna motywacja do nauki,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),
- w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów (obserwacje wychowawców, nauczycieli, pedagoga, analiza uwag w dziennikach lekcyjnych),
- łatwy dostęp do telefonu/Internetu /cyberprzestrzeni i związane z tym zagrożenia m.in. cyberprzemoc, uzależnienia, hejt,
- trudna sytuacja rodzinna dziecka i związane z nią zaniedbania wobec dziecka,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna (wyniki ankiet skierowanych do uczniów oraz rodziców),
- przypadki nieszanowania przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne, konfliktowe, obrażanie, ośmieszanie (ankiety dla uczniów),
- problemy z obniżonym nastrojem, z którym nie umieją sobie radzić (smutek, przygnębienie, obniżona kondycja psychiczna).

Pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko cenią poziom bezpieczeństwa,
- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
- szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu wychowawczo profilaktycznego wyłoniono następujące wnioski:

- Należy położyć nacisk na uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu.
- Należy poszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień (w tym także uzależnienia od multimediów), oraz przemocy i agresji.
- Położyć nacisk na tematy związane ze zdrowiem psychicznym i radzeniem sobie z trudnościami.
- Tworzyć przyjazny klimat sprzyjający procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu (dobra komunikacja, korzystne relacje uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel).
- Systematyczne pełnienie obowiązków przez nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej**– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej – zagrożenie epidemiologiczne,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne czy militarne).

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 5) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę”, mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i innych zaburzeń u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na ryzyko niewłaściwych zachowań,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenia działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwdziałających używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, przemocy oraz innych problemów utrudniających prawidłowe funkcjonowanie dziecka,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno –terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwdziałających niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji,
- 8) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze, jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, (np. korzystanie ze środków psychoaktywnych, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych telewizji nie tylko w sytuacji nauki zdalnej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GiS obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”. W owym raporcie rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – psycholog, pedagog szkolny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje tworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologa, pedagoga i innych pracowników, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- w realizacji wszystkich swoich działań zwraca uwagę i podejmuje odpowiednie czynności w sytuacjach kryzysowych takich jak pandemia, czuwając nad roztropnym korzystaniem w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, również w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, przemocą, depresją, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących radzenia sobie z współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, przemocą, depresją i negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu i utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, w razie potrzeby współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy, przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

6. Pedagog /psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, zwracając dodatkową uwagę czynniki ryzyka związane z czasem pandemii,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, pedagoga szkolnego, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przynębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny, (wg Raportu Instytutu

Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- informuje i czuwa nad odpowiednim korzystaniem w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, zwłaszcza w sytuacji nauki zdalnej,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami, współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień życzliwości,
- Narodowe czytanie,
- Akcja Sprzątanie Świata,
- Dzień Chłopaka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na ucznia,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki - dyskoteka andrzejkowa,
- Święto Górnika, Honorowego Dawcy Krwi,
- Mikołajki,
- Jasełka - spotkanie opłatkowe,
- Choinka Szkolna,
- Dzień Babci i Dziadka,

- Walentynki – dyskoteka, poczta Walentynowa,
- Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Tydzień Kultury Zdrowotnej,
- Dzień Ziemi,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Uroczystości rocznicowe w Szarajówce
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- Finał kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy oraz higienistka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym sytuacji kryzysowej, oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w ramach programu „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”, który skierowany jest do starszych uczniów, a ma na celu poprawę kondycji psychicznej młodych ludzi i przezwyciężanie kryzysu psychicznego.
3. Przeprowadzenie zajęć z cyklu „Uważność – nasza siła, wielka moc”- programu działań z dziećmi w wieku od 4-11 lat, wprowadzający uważność w ich codzienne życie.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach samokształceniowych i klasowych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu będzie opracowanie wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Do Programu załącza się harmonogram działań.
2. Program został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na zebraniu Rady Rodziców w dniu 25 września 2025r.
3. Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia z mocą od 01 września 2025r.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SPOSOBY REALIZACJI GŁÓWNYCH KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA w Szkole Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. Grom w Chmielku

Lp.	Kierunki polityki oświatowej państwa	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	1. Łączenie wiedzy z różnych przedmiotów w czasie tego samego zadania :		
		• Wyjazd na pokazy fizyczne	nauczyciel fizyki	wrzesień
		• Zbiórka makulatury i baterii – program ekologiczny.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Projekty badawcze:		
		• „Matematyka na co dzień i wokół nas”	nauczyciel matematyki	luty
		• „Matematyczny kalendarz adwentowy”	nauczyciel matematyki	grudzień
		3. Zajęcia rozwijające kreatywność „Origami”	nauczyciele techniki, świetlicy, plastyki	cały rok
		4. Nietypowe święta:		
		• Międzynarodowy Dzień Kropki	wychowawcy klas 0-III	wrzesień
		• Dzień tabliczki mnożenia	nauczyciele matematyki	październik
		• Międzynarodowy Dzień Liczby Pi	nauczyciele matematyki	marzec
		5. Imprezy integracyjne, klasowe, szkolne, środowiskowe	wszyscy	cały rok

		6. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”, konkurs matematyczny „Archimedes”, konkursy przedmiotowe i międzyprzedmiotowe.	nauczyciele matematyki wychowawcy klas I-III	cały rok
		7. Współpraca nauczycieli w ramach zespołu matematyczno-przyrodniczego – kształcenie umiejętności matematycznych na zajęciach edukacyjnych.	nauczyciele zespołu matematyczno-przyrodniczego	cały rok
		8. Prowadzenie zajęć z programowania i robotyki oraz organizowanie zajęć laboratoryjnych i doświadczeń w zakresie fizyki, chemii, biologii.	nauczyciele informatyki, fizyki, chemii, biologii.	cały rok
		9. Wykorzystanie programów i aplikacji edukacyjnych oraz gier i zabaw do nauki matematyki i ćwiczeń logicznych.	nauczyciele matematyki wychowawcy klas I -III	cały rok
2.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, przygotowanie akademii patriotycznych:		
		• Dzień Patrona Szkoły	wg ustalonego harmonogramu	wrzesień
		• Rocznicą Odzyskania Niepodległości przez Polskę	wg ustalonego harmonogramu	listopad
		• Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja	wg ustalonego harmonogramu	maj
		• Rocznicą pacyfikacji wsi Szarajówka	wg ustalonego harmonogramu	maj
		• Rocznicą bitwy partyzanckiej pod Osuchami	wg ustalonego harmonogramu	czerwiec
		• Rocznicą wysiedlenia mieszkańców Łukowej	wg ustalonego harmonogramu	lipiec
		2. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.	nauczyciel historii, opiekunowie SKW	październik, maj

		3. Spotkania z rodziną patrona szkoły.	dyrektor szkoły	wrzesień, czerwiec
		4. Rajd pieszy „Szlakiem Walk Partyzanckich”	wychowawca kl. VIII	wrzesień
		5. Realizacja programu patriotycznego „Mali patrioci”	wychowawca oddziału przedszkolnego 0a	cały rok
		6. Wyrabianie poczucia dumy ze sławnych Polaków – ich wkład w kulturę narodową i naukę. Prezentacja sławnych Polaków na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, historii, przyrody.	nauczyciele przedmiotów	cały rok
		7. Udział w akcji „Szkola do Hymnu”	wszyscy nauczyciele	listopad
		8. Wybory do SU i jego działalność.	opiekun SU	cały rok
		9. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, organizacja akcji charytatywnych.	opiekunowie SKW	cały rok
		10. Organizacja wycieczek krajoznawczych.	kierownicy wycieczek	marzec-czerwiec
		11. „Świadomość bycia Polakiem. Czym jest dla mnie Ojczyzna? Czy jestem patriotą?” – zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy klas	listopad
		12. „Jak sobie radzić z emocjami? Przyczyny i skutki złości. Panujemy nad swoimi emocjami.” – zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy klas	cały rok
		13. „Współczesne zagrożenia. Uczymy się jak dbać o swoje bezpieczeństwo i wiemy, gdzie szukać pomocy” – spotkanie z policjantem.	dyrektor szkoły	maj
		14. „Edukacja z wojskiem” – spotkanie	dyrektor szkoły	czerwiec
3.	Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych,	1. Warsztaty z zakresu zdrowego trybu życia promujące zdrowe nawyki żywieniowe.	Psycholog, pedagog	maj
		2. Realizacja zagadnień prozdrowotnych na godzinach wychowawczych.	wychowawcy klas	cały rok

	wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	3. Realizacja zajęć edukacji zdrowotnej.	nauczyciele przedmiotu	cały rok.
		4. Realizacja programów „Warzywa i owoce w szkole”, „Mleko w szkole”	dyrektor	cały rok
		5. Realizacja programów „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”	wychowawcy oddziałów przedszkolnych 0a i 0b	cały rok
		6. Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj formę”	wychowawcy klas VI-VIII	cały rok
		7. Dzień zdrowego śniadania.	wychowawcy klas I-III	październik
		8. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	nauczyciel w-f	cały rok
		9. Realizacja podstaw programowych wychowania fizycznego; stosowanie różnych przyrządów, przyborów sportowych, angażowanie uczniów w samodzielne przeprowadzanie przez nich fragmentów lekcji.	nauczyciel w-f	cały rok
		10. Uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku poprzez popularyzację aktywnych form spędzania czasu wolnego: piesze wędrówki, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		11. Organizacja Dnia Dziecka – gry i zabawy sportowe, piknik rodzinny.	rodzice i nauczyciele	czerwiec
4.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i	1. Akcje promujące zdrowie psychiczne:	pedagog, psycholog	październik
		• Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	pedagog, psycholog	październik
		• Dzień Tolerancji	pedagog, psycholog	listopad

	młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	• Dzień Życzliwości i Pozdrowień	pedagog, psycholog	listopad
		• Zachowaj Trzeźwy Umysł	pedagog, psycholog	czerwiec
		2. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	wszyscy nauczyciele	cały rok
		3. Warsztaty, prelekcje, pogadanki rozwijające kompetencje emocjonalne dla nauczycieli, uczniów i rodziców.	lider WDN	cały rok
		4. Nauka technik mediacyjnych, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		5. Integracja oddziału klasowego .Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszania i przebaczenia .	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	cały rok
		6. „Bajkoterapia” – kl. I-III	psycholog	maj
		7. ”Dzień Bez Przemocy”	pedagog	październik
		8. Przeprowadzenie ankiet mających na celu diagnozę sytuacji w zespole, określenie atmosfery wychowawczej i relacji rówieśniczych.	pedagog, psycholog	wrzesień październik
		9. Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej .	nauczyciele specjaliści	cały rok
		10. Zajęcia z wychowawcą poświęcone przeciwdziałaniu przemocy i agresji (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji), zasad korzystania z sieci i zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych.	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	cały rok
5.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne	1. Zajęcia warsztaty dotyczące: ochrony wizerunku, prywatności, cyberbezpieczeństwa, „Praktyczne zastosowanie AI w pracy nauczyciela”.	lider WDN	wg ustalonego harmonogramu
		2. Korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, jej zasobów, logowanie do platformy CANVA z wykorzystaniem konta zpe.gov.pl.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się	nauczyciel informatyki	cały rok

	metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.		
		4. Dzień Bezpiecznego Internetu” – akcja plakatu „Bezpieczni w sieci”	nauczyciel informatyki	lut
		Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programów:		
		• „Laboratoria przyszłości”	wszyscy nauczyciele	cały rok
		• „Zdrowo-Cyfrowo w Przedszkolu”	wychowawcy oddziałów przedszkolnych 0a i 0b	cały rok
		6. Tworzenie prezentacji multimedialnych, korzystanie z programów, aplikacji, platform wspierających pracę nauczyciela.	wszyscy nauczyciele	cały rok.
6.	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	1. „Zawodowy start” - realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok
		2. Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych 0a i 0b	cały rok
		3. Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i pro aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.	wychowawcy klas I-III	cały rok
		4. Poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.	nauczyciele klas IV-VI	cały rok

		5. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.	nauczyciele klas VII-VIII	cały rok
		6. Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		7. Umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	wychowawca klasy VIII	kwiecień maj czerwiec
		8. Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		9. Organizowanie w salach edukacyjnych kącików zainteresowań.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych 0a i 0b	wrzesień
		10. Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu Laboratoria przyszłości.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		11. Współpraca z różnymi instytucjami: Policja, Straż Pożarna, KRUS, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, PPP itp.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		12. Udział w akcji „Zawodowy Strzał w 10” – promocja szkolnictwa zawodowego.	wychowawca kl. VIII	maj
		1. Organizacja pracy zespołowej jako przestrzeni wspólnego rozwiązywania problemów, planowania strategii działania, dzielenia się zadaniami i odpowiedzialnością	wszyscy nauczyciele	cały rok
		2. Wykorzystanie na zajęciach metod aktywizujących: projekty, eksperymenty, gry dydaktyczne, gry trenowe,	wszyscy nauczyciele	cały rok
7.	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod			

	aktywizujących w dydaktyce.	nowe technologie, multimedia, puzzle, prezentacje, interaktywne quizy, schematy, diagramy i inne.		
		3. Wykorzystanie platform e-learningowych do tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych, organizowanie quizów czy monitorowanie postępów uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		4. Stosowanie elementów oceniania kształtującego.	nauczyciele klas I-VIII	cały rok
		5. Zorganizowanie warsztatów „Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej”	lider WDN	wg ustalonego harmonogramu
		6. Zaangażowanie uczniów do przygotowania wydarzeń szkolnych, uroczystości, konkursów, przedsięwzięć.	wszyscy nauczyciele	cały rok

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczak ps. „Grom” w Chmielku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.