

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM.
POR. EDWARDA BŁASZCZAKA PS. "GROM" W CHMIELKU**

SZKOŁA PODSTAWOWA
W CHMIELKU

30. 09. 2025

WPŁYNĘŁO



TYTUŁ: ZAWODOWY START

Spis treści

Wstęp	3
Podstawa prawna dotycząca doradztwa zawodowego w szkole.....	3
Struktura WSDZ opracowanego na cykl kształcenia w szkole podstawowej ...	4
Zasadniczy cel orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.....	4
Działania kierowane do uczniów	8
Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców	9
Organizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym	9
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych.....	11
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–VI.....	13
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII.....	15
Program realizacji Wewnątrz Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego w poszczególnych oddziałach i klasach	17
Ewaluacja.....	37

Wstęp

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie oraz świata przez całe życie.

Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

Sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego dzięki zaangażowaniu wszystkich osób realizujących zadania z doradztwa zawodowego daje efekt synergii. Przygotowany dokument WSDZ zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.

Podstawa prawna dotycząca doradztwa zawodowego w szkole

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach regulują m. in. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedno z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w na temat doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. WPDZ został utworzony na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r..

Struktura WSDZ opracowanego na cykl kształcenia w szkole podstawowej

Zasadniczy cel orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i pro aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.¹

a) Cele szczegółowe preorientacji zawodowej w przedszkolu

- ✓ Podawanie przykładów różnych zainteresowań, wskazywanie związków pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie.
- ✓ Podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.
- ✓ Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.

¹Cele orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej zostały zaczerpnięte z przykładowych programów doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej opracowanych w ramach współfinansowanego z EFS projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji

- ✓ Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.
- ✓ Podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- ✓ Nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności zadań niezbędnych do realizacji celu.

b) Cele szczegółowe orientacji zawodowej w klasach I-III

- ✓ Opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać, oraz podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi.
- ✓ Podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach, opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać.
- ✓ Prezentowanie swoich zainteresowań na forum.
- ✓ Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; podejmowane działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło.
- ✓ Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło oraz planowanie swoich działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.
- ✓ Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach.
- ✓ Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach oraz odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie
- ✓ Opowiadanie, kim chciałoby się zostać i co chciałoby się robić; opisywanie, czym jest praca i omawianie jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach).
- ✓ Omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt bliskiego otoczenia.
- ✓ Wskazywanie treści, których dziecko lubi się uczyć, oraz uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
- ✓ Uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.

- ✓ Wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich.
- ✓ Planowanie swoich działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie podstawowych czynności zadań niezbędnych do realizacji celu.
- ✓ Próbowanie samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z własną osobą.

c) Cele szczegółowe orientacji zawodowej w klasach IV-VI

- ✓ Określanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień oraz kompetencji.
- ✓ Wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.
- ✓ Prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
- ✓ Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.
- ✓ Opisywanie, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka.
- ✓ Podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe.
- ✓ Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- ✓ Wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.
- ✓ Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omawianie indywidualnego sposobu nauki.
- ✓ Wskazywanie przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć.
- ✓ Planowanie własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie szczegółowych czynności zadań niezbędnych do realizacji celu.

d) Cele szczegółowe doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII

- ✓ Identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.
- ✓ Dokonywanie autoprezentacji.
- ✓ Określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji.
- ✓ Charakteryzowanie wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej.
- ✓ Poznawanie własnych predyspozycji zawodowych.
- ✓ Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.
- ✓ Analizowanie własnych zainteresowań.
- ✓ Rozpoznawanie indywidualnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.
- ✓ Uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka.
- ✓ Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.
- ✓ Identyfikowanie własnych zasobów (zdolności, uzdolnienia, kompetencje oraz stan zdrowia).
- ✓ Dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
- ✓ Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów
- ✓ Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów.
- ✓ Analizowanie ofert szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia przy wykorzystaniu dostępnych źródeł informacji.
- ✓ Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.
- ✓ Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy.
- ✓ Porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

- ✓ Analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy.
- ✓ Określanie znaczenia uczenia się przez całe życie.
- ✓ Planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.
- ✓ Podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.

e) Adresaci działań związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym

- Nauczyciele
- Uczniowie
- Rodzice

Działania kierowane do uczniów

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami tj. poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno--zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;

- stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego

Organizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;

- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.²

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych

1. Poznanie siebie

²Struktura WSDZ zaczerpnięta została z Wzorcowych Rozwiązań Organizacyjnych funkcjonowania (WSDZ) doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej opracowanych w ramach współfinansowanego z EFS projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji

Dziecko:

- 1.1. określa, co lubi robić;
- 1.2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3. określa, co robi dobrze;
- 1.4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
 - 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1. opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-VI

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

2. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i

zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach

życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując

wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów,

oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o

sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Program realizacji Wewnątrz Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego w poszczególnych oddziałach i klasach

PRZEDSZKOLE

DZIAŁ PROGRAMOWY	TEMATYKA METODY I FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	PODMIOTY Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE
Poznanie siebie	Określanie co dziecko lubi robić; co robi dobrze; Omawianie przykładów różnych zainteresowań; Umiejętne opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej. ✓ Metody i formy adekwatne do omawianych zagadnień.	cały rok szkolny	nauczyciele uczący w oddziale przedszkolnym	-
	Udział w wybranych konkursach, występach artystycznych, przeglądach organizowanych przez szkołę i środowisko lokalne. ✓ Konkursy, występy artystyczne.	według kalendarza	wszyscy nauczyciele	
	Ja i moja rodzina	29.09.2025	Nauczyciel religii	

Świat zawodów	Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby. Opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach. Wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...); ✓ Metody i formy adekwatne do omawianych zagadnień.	cały rok szkolny	nauczyciele uczący w oddziale przedszkolnym	Instytucje i osoby współpracujące z przedszkolem, rodzice.
	Spotkania z osobami wykonującymi różne ciekawe zawody: np. policjant, strażak, pielęgniarz, ✓ Prelekcje, pokazy zawodów	cały rok szkolny	wychowawca	
	Umożliwienie dzieciom kontaktu ze sztuką teatralną ✓ Oglądanie przedstawień. Organizowanie własnych przedstawień Zorganizowanie	cały rok szkolny	wychowawca	

	kącika teatralnego.			
	Współpraca ze szkolną i publiczną biblioteką. ✓ Poznanie zawodu bibliotekarza	cały rok szkolny	wychowawca	Biblioteka Publiczna
	Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, ✓ Aranżacja sal : kącik teatralny, muzyczny, plastyczny, przyrodniczy Wystawy prac dzieci: - wystawy wytworów plastycznych i technicznych dzieci - wystawki prac związanych z uroczystościami świętami szkolnymi.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele uczący w oddziale przedszkolnym	
Świat zawodów	Bóg daje nam cały świat Święci bardzo kochali Pana Boga	8.09.2025 Listopad 2025	nauczyciel religii	

ODDZIAŁ 0

DZIAŁ PROGRAMOWY	TEMATYKA	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	PODMIOTY Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE
Poznanie siebie	Ciepłe słowa - ważne gesty.	wrzesień	wychowawca	

	Karuzela imion	wrzesień	wychowawca	
	Galeria naszych portretów	wrzesień	wychowawca	
	Kodeks ważny dla każdego	wrzesień	wychowawca	
	Kolory emocji	październik	wychowawca	
Świat zawodów	Od nasionka do jedzonka – poznanie pracy rolnika.	październik	wychowawca	
	Polska wierszem pisana – poznanie pracy pisarza i ilustratora	listopad	wychowawca	
	Ludzie tworzący spektakl.	listopad	wychowawca	
	Zagadki szefa kuchni.	grudzień	wychowawca	
	Świat zegarów	styczeń	wychowawca	
	Spotkanie z pilotem	styczeń	wychowawca	
	Dawne rzemiosła ważne do dziś	styczeń	wychowawca	
	Kto tworzy piękno wokół nas?	styczeń	wychowawca	
	Kim będę jak dorosnę?	styczeń	wychowawca	
	Talent i praca, to zawsze się opłaca.	styczeń	wychowawca	
	Architekt – od projektu do efektu.	luty	wychowawca	
	Kodeks dzielnego pacjenta.	luty	wychowawca	
	Świat robotów i komputerów	luty	wychowawca	
	Gospodarstwo dawniej i dziś	kwiecień	wychowawca	
	Jak powstaje książka?	kwiecień	wychowawca	
	Tajemnice biblioteki.	kwiecień	wychowawca	

	Zawody naszych bliskich	maj	wychowawca	
--	-------------------------	-----	------------	--

KLASA 1

Dział programowy	Tematyka	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznanie siebie	„Jestem uczniem” – moje zainteresowania i mocne strony.	Zabawy integracyjne, rozmowy kierowane, rysunki i prace plastyczne, prezentacje zainteresowań	wrzesień - październik	wychowawca	rodzice
	Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia.		luty	Nauczyciel religii	
Świat zawodów i rynek pracy	Zawody w rodzinie i szkole. Praca ludzi potrzebna każdemu. Kim chciałbym być?	Zabawy w role, opowiadania i wiersze o zawodach, spotkania z rodzicami, prace plastyczne „Mój wymarzony zawód”.	październik – listopad, kwiecień	wychowawca, zaproszeni rodzice	rodzice, biblioteka, lokalne instytucje
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Po co się uczymy? Różne źródła wiedzy. Nauka a zainteresowania.	Pogadanki, wycieczki do biblioteki, obserwacje doświadczeń, korzystanie z	grudzień – luty	wychowawca, bibliotekarz	biblioteka szkolna i publiczna

		książek i innych źródeł.			
	Naśladowę świętych w drodze do nieba		Listopad 2025		
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Moje marzenia i plany. Planowanie prostych działań. Decyzje w sprawach klasy i własnych.	Rozmowy indywidualne i grupowe, rysunki i mapy marzeń, planowanie klasowych przedsięwzięć. Projekt grupowy „Zegar marzeń”.	styczeń – czerwiec	wychowawca	rodzice
	Żałuję za popelnione zło i postanawiam poprawę.		luty	Nauczyciel religii	

KLASA II

DZIAŁ PROGRAMOWY	TEMATYKA METODY I FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	PODMIOTY Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE
Poznanie siebie	Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia.	Luty 2025	Nauczyciel religii	
	Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.	I półrocze	wychowawca	
Świat zawodów i rynek pracy	Moja mama wszystko potrafi.	I półrocze	wychowawca	

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Miłośnik to ja i ty.	II półrocze		
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Żałuje za popełnione zło i postanawiam poprawę. Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?	luty II półrocze	Nauczyciel religii wychowawca	

KLASA III

DZIAŁ PROGRAMOWY	TEMATYKA METODY I FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	PODMIOTY Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE
Poznanie siebie	Czy chcesz ze mną zwiedzać świat? Dlaczego warto mieć marzenia? Jak wystąpić przed publicznością	wrzesień listopad	wychowawca wychowawca	
Poznanie siebie	Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia. Naśladuje świętych w drodze do nieba. Żałuje za popełnione zło i postanawiam poprawę.	Luty 2025	Nauczyciel religii	

	Na kogo można liczyć w trudnych chwilach?	październik	wychowawca	
	Skarby strachu. Czy wiesz, co to jest?	listopad		
	Kim została Mania? Czym jest „promieniotwórczość”? Jak odkrycia uczonej zmieniły świat? Czy znasz dokonania innych Polaków?	kwiecień		
	Za co chcę ci podziękować?	czerwiec		
Świat zawodów i rynek pracy	Co znaczy słowo „przewodnik”?	wrzesień	wychowawca	
	Co nam powie pan ratownik?	wrzesień	wychowawca	
	Co to jest „róża wiatrów”?	wrzesień	wychowawca	
	W co zmienił się kawałek drewna	październik	wychowawca	
	Skąd się wzięła sól w solniczce?			
	Kto pisze wiersze dla dzieci?	listopad	wychowawca	
	Co to jest „cywilizacja”?	grudzień		
	Co to jest „moda”? Skąd się wzięły moje dzinsy? Jak będzie wyglądało życie ludzi za 100 lat?	marzec		
	Kelly's Project: Famous people - słownictwo związane z ludźmi i zawodami My blog: my hero - tworzenie wpisu na		nauczyciel j. angielskiego	

	blogu: mój bohater			
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Czego nauczymy się podczas ferii? Kto zna odpowiedzi na wszystkie pytania? Co zawdzięczamy owadom? Czy auto może mieć gniazdko?	luty	wychowawca	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Co to jest „parlament”? Czy w naszej klasie panuje demokracja?	maj	wychowawca	
	Żałuje za popełnione zło i postanawiam poprawę.	luty	Nauczyciel religii	

KLASA 4

DZIAŁ PROGRAMOWY	TEMATYKA METODY I FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	PODMIOTY Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE
Poznanie własnych zasobów	Jako uczeń Jezusa zachowuje Jego przykazania. Ja to znaczy kto?	Wrzesień październik	Nauczyciel religii wychowawca	
Świat zawodów i rynek pracy	Iggy the inventor: Episode 1 - My dad is an inventor! Historyjka obrazkowa How much is the ruler? Pytanie o cenę i podawanie		Nauczyciel j. angielskiego	

	ceny przyborów szkolnych At the shop Dialogi w sklepie Around the world Culture: Yosemite National Park. Lekcja kulturowa na temat parków narodowych i ochrony przyrody At the salad bar Dialog w barze sałatkowym: zamawianie jedzenia			
	Jezus uczy mnie pokory	listopad	nauczyciel religii	
	Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?	listopad	wychowawca	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Z Jezusem dbam o świat, w którym żyję.	Grudzień	nauczyciel religii	
	Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?	styczeń	wychowawca	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Podejmuje zadania, które przygotował mi Jezus.	Styczeń	nauczyciel religii	
	Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.	luty	wychowawca	

--	--	--	--	--

KLASA 5

DZIAŁ PROGRAMOWY	TEMATYKAMETODY I FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	PODMIOTY Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE
Poznanie własnych zasobów	Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole. prezentacje, dyskusje	I półrocze	wychowawca	
	Klikaj bezpiecznie-czyli jak? pogadanka	II półrocze	wychowawca wychowawca nauczyciel matematyki	
	Miary, wagi i pieniądze.(zaprezentowanie zawodów: sprzedawca, księgowy, geodeta, stolarz)	II półrocze	nauczyciel matematyki	
	Rachunki pamięciowe – mnożenie i dzielenie. Skala na mapach.	I półrocze		
	Jako uczeń Jezusa zachowuje Jego przykazania.	wrzesień	Nauczyciel religii	
Świat zawodów i rynek pracy	Zawody moich rodziców. pogadanka	I półrocze	wychowawca	
	Szkoła moich marzeń-Dzień Edukacji Narodowej.	I półrocze	wychowawca	
	Mierzenie.(posługiwanie się przyrządami geometrycznymi)	I półrocze	nauczyciel matematyki	
	Figury geometryczne(użycie cyrkla ekierki, linijki, kątomierza)	I półrocze	nauczyciel matematyki	
	Jezus uczy mnie pokory	listopad	Nauczyciel religii	
	Sporty Sue: Episode 1 - I		nauczyciel	

	want to be a famous athlete! Historyjka obrazkowa - chcę być znaną lekkoatletką Popular sports! Dyscypliny sportowe My town Sklepy w moim mieście 60 seconds! Telewizja i inne media		j. angielskiego	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Podsumowanie całorocznej pracy i zadań. Moje mocne i słabe strony. rozmowy dyskusje, projekty Z Jezusem dbam o świat, w którym żyję.	II półrocze grudzień	Wychowawca Nauczyciel religii	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	To jest ciekawy zawód- poznajemy różne zawody. Jak się odżywiam? Lekcja powtórzeniowa. Praca w grupach. Kalendarz.(planowanie czynności z wykorzystaniem kalendarza) Podejmuje zadania, które przygotował mi Jezus.	I półrocze I i II półrocze I półrocze styczeń	wychowawca nauczyciel matematyki nauczyciel matematyki Nauczyciel religii	

KLASA 6

DZIAŁ PROGRAMOWY	TEMATYKA METODY I FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	PODMIOTY Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE
Poznanie własnych zasobów	Jako uczeń Jezusa zachowuje Jego przykazania	wrzesień	Nauczyciel religii	

	Chcę poznać siebie. Metody realizacji: Burza mózgów – na temat "Kim jestem?" lub "Co mnie wyróżnia?" Praca w grupach/parach – rozmowy w kręgu, dzielenie się doświadczeniami. Formy realizacji: Zajęcia grupowe. Indywidualna praca ucznia/uczestnika Zabawy integracyjne i relaksacyjne	Semestr I	Wychowawca klasy	
Świat zawodów i rynek pracy	Around the world Culture: unusual jobs Lekcja kulturowa na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata Jobs for everyone Zawody i związane z nimi czynności Where do you work? Miejsca pracy Around the world. Culture: a great scientist. Lekcja kulturowa o wybitnym naukowcu (Maria Skłodowska-Curie)		Nauczyciel j. angielskiego	
	Jezus uczy mnie pokory	listopad	Nauczyciel religii	
Świat zawodów i rynek pracy	Praca w służbie zdrowia. Praca zawodowa naszych rodziców. Metody realizacji: Pogadanka – wprowadzenie do tematu, przedstawienie zawodów medycznych, roli służby			

zdrowia, przedstawienie zawodów rodziców. Burza mózgów – jakie cechy powinien mieć dobry pracownik służby zdrowia oraz pracownik innych zawodów. Metoda pokazowa - Prezentacja sprzętu medycznego lub procedur (np. zakładanie opatrunku, pomiar ciśnienia). Metoda praktyczna (ćwiczeniowa) -Nauka prostych czynności medycznych: dezynfekcja rąk, pierwsza pomoc, obsługa pacjenta. Metoda problemowa- Rozwiązywanie sytuacji symulacyjnych, np. jak zareagować w przypadku omdlenia pacjenta. Formy realizacji: Praca indywidualna- Samodzielne wykonanie ćwiczenia lub zadania (np. opisanie dnia pracy w wybranym zawodzie). Praca w parach - Symulacja rozmowy z pacjentem, odgrywanie ról: pacjent – pracownik medyczny. Praca w grupach Opracowanie zasad dobrej komunikacji w zespole medycznym, przygotowanie plakatu edukacyjnego. Zajęcia praktyczne -			
---	--	--	--

	Odbywanie ćwiczeń, symulacje procedur medycznych, ćwiczenie udzielania pomocy.			
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Z Jezusem dbam o świat, w którym żyję.	grudzień	Nauczyciel religii	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Sport to zdrowie. Metody realizacji: Metoda pogadanki / dyskusji kierowanej; Rozmowy z uczniami na temat wpływu sportu na zdrowie. Omówienie zalet aktywnego trybu życia. Wymiana doświadczeń – jakie sporty uprawiają uczniowie? Metoda problemowa / burza mózgów; Szukanie odpowiedzi na pytania: Co by się stało, gdybyśmy w ogóle nie uprawiali sportu? Jakie są konsekwencje braku ruchu? Jakie sporty można uprawiać bez specjalistycznego sprzętu? Formy realizacji: Indywidualna: Samodzielne ćwiczenia fizyczne, prowadzenie dziennika aktywności. Zespołowa: Gry zespołowe – siatkówka, koszykówka, piłka nożna, itp. Praca w grupach	I semestr	wychowawca	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie	Podejmuje zadania, które przygotował mi Jezus.	styczeń	Nauczyciel religii	

decyzji edukacyjno- zawodowych				
	Samodzielność. Metody realizacji: Metoda problemowa - uczniowie/wychowankowie samodzielnie poszukują rozwiązań postawionych problemów, co rozwija umiejętność logicznego myślenia oraz podejmowania decyzji. Metoda zadaniowa – polega na samodzielnym wykonywaniu przez uczniów określonych zadań praktycznych lub teoretycznych. Burza mózgów – zachęca do samodzielnego myślenia, wyrażania własnych pomysłów i oceniania ich wartości. Formy realizacji: Indywidualna – uczniowie samodzielnie wykonują zadania, co sprzyja kształtowaniu samodyscypliny i odpowiedzialności. Grupowa – uczniowie pracują w małych zespołach, ucząc się jednocześnie samodzielności i współpracy. Zespołowa – działania podejmowane przez całą klasę lub większą grupę, przy jednoczesnym uwzględnieniu samodzielnego wkładu każdej osoby.	II semestr	wychowawca	

KLASA 7

DZIAŁ PROGRAMOWY	TEMATYKA METODY I FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
Poznanie własnych zasobów	Poznaj i zaakceptuj samego siebie- rozpoznawanie swoich talentów, zainteresowań.	I półrocze	wychowawca klasy
	Nuda, zrób coś- uświadomienie znaczenia umiejętności konstruktywnego zarządzania wolnym czasem.	I półrocze	wychowawca klasy
	Sąd nad hejtem- spektakl	I półrocze	pedagog
	Was macht ihr gern? Co wy chętnie lubicie robić w wolnym czasie? Zadania w słuchaniu.		nauczyciel j. nienieckiego
	Konkursy młodych talentów		nauczyciel j. angielskiego
	Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii. (prezentacja zawodu laboranta) pogadanka karty pracy	I półrocze	nauczyciel chemii
	Badanie ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego(mechanik samochodowy, kolarz, biegacz) Energia i praca.(zawód budowlanica) Ciśnienie hydrostatyczne i atmosferyczne(zawód hydraulika, marynarza, prezentera pogody) pogadanka projekt	I półrocze II półrocze	nauczyciel fizyki nauczyciel fizyki
	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	II półrocze	doradca zawodowy
	Rozpoznaje swoje aspiracje.		
	Jakie wartości są dla mnie ważne?		
	Predyspozycje zawodowe.		
	Marzenia do spełnienia.		
	Moje zainteresowania		
	Czy i ja mogę być bohaterem?		

Świat zawodów i rynek pracy	Zawody znane i nowe Rola pracy w życiu człowieka	II półrocze	wychowawca klasy
	Mein Vater ist Ingenieur von Beruf. Mój tato jest inżynierem z zawodu. Poznajemy nazwy zawodów. Tekst czytany.		nauczyciel j. nienieckiego
	Konkursy młodych talentów Praca w czasie wakacji Praca dorywcza Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: Podróżowanie i turystyka		nauczyciel j. angielskiego
	Stężenie procentowe roztworu. (prezentacja zawodu laboranta, farmaceuty) pogadanka ćwiczenia praktyczne	II półrocze	nauczyciel chemii
Świat zawodów i rynek pracy	Czym zajmuje się fizyka? Poznajemy zawody związane z fizyką. pogadanka	I półrocze	nauczyciel fizyki
	Doradca zawodowy. Kto to taki?	II półrocze	doradca zawodowy
	Marzenia do spełnienia Praca jako wartość w życiu człowieka.		
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Znaczenie uczenia się przez całe życie	I półrocze	wychowawca klasy
	Historia powstania układu okresowego pierwiastków chemicznych. pogadanka projekt	I półrocze	nauczyciel chemii
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Co się dzieje w duszy 13 - 14-latka? Akcja szkolna „Pomoc dla potrzebujących” – planowanie i realizacja	II półrocze	wychowawca klasy pedagog
	Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda	II półrocze	doradca zawodowy

KLASA 8

DZIAŁ PROGRAMOWY	TEMATYKA METODY I FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
Poznanie własnych zasobów	Er hat Tango getanzt. On tańczył tango. Sposoby spędzania czasu wolnego. Zadania w słuchaniu. Czas przeszły Partizip Perfekt.		nauczyciel j. niemieckiego
	Jakie wartości są dla mnie ważne		wychowawca
	Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii. (prezentacja zawodu laboranta) pogadanka karty pracy Naturalne źródła węglowodorów (prezentacja zawodu geologa, górnika, technologa chemicznego) pogadanka karty pracy Pomiar natężenia prądu i napięcia elektrycznego. Domowa sieć elektryczna. Wysokość i głośność dźwięku. Obrazy tworzone przez soczewki. (poznanie predyspozycji do wykonywania zawodów: elektryk, muzyk, optyk, elektromechanik, mechanik samochodowy. pogadanka	I półrocze II półrocze I i II półrocze	nauczyciel chemii nauczyciel chemii nauczyciel fizyki
Poznanie własnych zasobów	Zdolności i uzdolnienia.	I półrocze	doradca zawodowy
Świat zawodów i rynek pracy	Wir haben gearbeitet. My pracowaliśmy. Tekst czytany. Czas przeszły Partizip Perfekt. Wir gehen einkaufen. Idziemy na zakupy. Dialogi słuchane.		nauczyciel j. niemieckiego
	Słuchanie: Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych: teatr Czytanie: uprawianie sportu, uczestniczenie w wydarzeniach sportowych Słuchanie: Odkrywczy i wynalazcy		nauczyciel j. angielskiego
	Zawód który do mnie pasuje.		wychowawca

	Porównanie właściwości soli i ich zastosowanie (prezentacja zawodów medycznych) Szereg homologiczny alkenów. Eten. (prezentacja zawodu technologa chemicznego) pogadanka	I półrocze	nauczyciel chemii
		II półrocze	nauczyciel chemii
	Moje portfolio i e-portfolio.	I półrocze	doradca zawodowy
	Kim chcę zostać w przyszłości?	I półrocze	doradca zawodowy
	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	I półrocze	doradca zawodowy
	Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.	I półrocze	doradca zawodowy
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Czytanie: Prawa obywatelskie a osiągnięty wiek		Nauczyciel j. angielskiego
	Jak długo uczymy się?	I półrocze	doradca zawodowy
	Informacja w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.	I półrocze	doradca zawodowy
	Szkoły zawodowe szkołami pozytywnego wyboru.	I półrocze	doradca zawodowy
	Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?	I półrocze	doradca zawodowy
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Jak wybrać szkołę średnią?		wychowawca
	Jak wybrać szkołę?	I półrocze	doradca zawodowy

Biblioteka

1. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie zasobów związanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.
2. Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów. Wymiana informacji. Udostępnianie zbiorów.

Ewaluacja

Wskazanie jest przeprowadzenie wewnętrznej ewaluacji programu, która będzie planowana oraz realizowana w obszarze Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Rezultatem ewaluacji powinno być usprawnienie programu. służące przystosowaniu go do potrzeb oraz predyspozycji uczniów, zapotrzebowania szkoły lub lokalnego rynku pracy. Istnieje konieczność bieżącego monitorowania programu. Dlatego też zaleca się aby analiza jakościowa programu była przeprowadzana za sprawą:

- Ankiety w klasie VII
- Ankiety w klasie VIII
- Analizy wytworów uczniów.
- Obserwacji poziomu motywacji oraz zaangażowania, zachowań uczniów
- Rozmowy doradcze
- Pytania ewaluacyjne na końcu zajęć



