

**Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom”
w Chmielku
w roku szkolnym 2021/2022**

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 2001 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2182).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2021r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- sytuacji kryzysowej spowodowanej epidemią COVID – 19.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną

i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo- profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej w trakcie nauczania stacjonarnego i zdalnego.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Nauczyciele i pracownicy szkoły wychowują poprzez własne postawy i codzienne zachowania, jak i celowe działania wychowawcze. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej, bierzemy pod uwagę potrzeby i oczekiwania środowiska w którym żyjemy. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie. Jesteśmy dumni z tego co robimy i kim jesteśmy dla siebie nawzajem. Dążymy do stworzenia najlepszej szkoły ogólnodostępnej. Posiadamy tytuł „Szkoła z klasą”. Kształcimy wg najlepszych programów i wzorów. Uważamy, że aby być szkołą najlepszą, musimy wyróżniać się wśród innych. Wyróżniamy się więc naszą postawą podkreślającą wagę, jaką przykładamy do zaangażowania w każde podejmowane działanie i każdą decyzję dotyczącą szkoły.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnionym o profilaktykę.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to nie tylko budynek, ale wspólnota, do której świadomie wstępują ci, którzy chcą ją tworzyć (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły).

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;

- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- jest bezpiecznie;
- panuje życzliwa i radosna atmosfera;
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

Program Wychowawczy - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu psychicznego zdrowia a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkoła Podstawowa im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku jest szkołą niedużą, dlatego też żaden uczeń nie jest dla nas anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i opiekuńczo - wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń (sposrozeżenia wychowawców, pedagoga),

- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (obserwacje wychowawców, nauczycieli, pedagoga, analiza uwag w dziennikach lekcyjnych),
- większy nacisk należy położyć na uświadamianie uczniom ich praw, obowiązków i zagrożeń m.in. związanych z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet).

Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów w roku szkolnym 2019/2020 oraz 2020/2021 wykazuje jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo – profilaktycznych w okresie pandemii powinny być:

- profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązujących w okresie pandemii,
- nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19,
- kształtowanie porządkanych zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny) w przypadku powrotu do nauki zdalnej,
- nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu, spowodowanego nasileniem pandemii.

Pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko cenią poziom bezpieczeństwa,
- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego,
- szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej - epidemia COVID-19,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę”, mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i innych zaburzeń u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- 6) poinformowanie uczniów i rodziców o obowiązującej procedurze funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na ryzyko niewłaściwych zachowań,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenia działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwdziałających używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, przemocy oraz innych problemów utrudniających prawidłowe funkcjonowanie dziecka
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno –terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, szkole, klasie (reintegracja)
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, szczególnie w sytuacji kryzysowej jaką jest pandemia.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, (np. korzystanie ze środków psychoaktywnych, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych telewizji szczególnie w sytuacji nauki zdalnej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, kryzysowych takich jak pandemia.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GiS obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – psycholog, pedagog szkolny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje tworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologa, pedagoga i innych pracowników, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- w realizacji wszystkich swoich działań zwraca uwagę i podejmuje odpowiednie czynności w sytuacjach kryzysowych takich jak pandemia, czuwając nad roztropnym korzystaniem w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, również w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, przemocą, depresją,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, przemocą, depresją i negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GiS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wsparcia,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- w razie potrzeby współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, zwracając dodatkową uwagę czynniki ryzyka związane z czasem pandemii,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, pedagoga szkolnego, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- informuje i czuwa nad odpowiednim korzystaniem w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, zwłaszcza w sytuacji nauki zdalnej.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Patrona Szkoły,

- Narodowe czytanie,
- Akcja Sprzątanie Świata,
- Dzień Chłopaka - dyskoteka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na ucznia,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki - dyskoteka andrzejkowa,
- Święto Górnika, Honorowego Dawcy Krwi,
- Mikołajki,
- Jasełka - spotkanie opłatkowe,
- Choinka Szkolna,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki – dyskoteka, poczta Walentynowa,
- Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Tydzień Kultury Zdrowotnej,
- Dzień Ziemi,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Uroczystości rocznicowe w Szarajówce
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- Finał akcji: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy oraz higienistka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania i panowania nad własnymi emocjami – tzw. trening umiejętności społecznych (TUS)
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach samokształceniowych i klasowych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu będzie opracowanie wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Do Programu załącza się harmonogram działań.
2. Program został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na zebraniu Rady Rodziców w dniu 20 września 2019r.
3. Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia z mocą od 01 września 2019r.

Przewodnicząca Rady Rodziców

Barbara Rój

Załącznik do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA

| L.p | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|-----|--|------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|
| I. | Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań | 1.Diagnozowanie trudności w nauce. | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych. Obserwacje podczas bieżącej pracy. | nauczyciele, wychowawcy | początek I semestru cały rok |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | uczniów. | <p>2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p> | <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych. Prowadzenie zindywidualizowanych i indywidualnych zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.</p> | <p>nauczyciele, pedagog szkolny, logopeda</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
| II. | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. | <p>1. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. Budowanie motywacji do nauki. Zwracanie dodatkowej uwagi na uczniów z trudnościami w nauce w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.</p> | <p>Rozmowy z rodzicami – uświadomienie konieczności przeprowadzania badań w PPP.</p> <p>Zorganizowanie prelekcji na temat: Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu.</p> <p>Praca w grupach koleżeńskich.</p> | <p>pedagog szkolny</p> <p>specjaliści z PPP</p> <p>nauczyciele</p> | <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------|
| | | 2. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. | | | |
| III. | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | 1.Przekazanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Konsultacje indywidualne dla rodziców. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę: GOPS, Policja, PPP. | specjaliści z PPP pedagog szkolny | wg potrzeb |

SFERA MORALNA

| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|------|--|---|--|--|--|
| I. | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. | 1.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. / Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 3. Wskazywanie uczniom właściwych zachowań osób dorosłych. 4. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących. 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Pogadanki na lekcjach wychowawczych w kl. IV – VIII i zajęciach edukacyjnych 0 – III. Uroczystość klasowa Dzień Babci i Dziadka. Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele | opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu wychowawcy wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciel j. polskiego wychowawcy | wg harmonogramu cały rok cały rok cały rok cały rok |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| | | <p>odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>7. Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>8. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> | <p>szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Wręczenie dyplomów, nagród</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> | <p>wychowawcy, Dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> | <p>koniec II semestru</p> <p>cały rok</p> |
| II. | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. | <p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: (uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.)</p> <p>2. Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> | <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> | <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> |
| III. | Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz wyrabianie postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny i kultywowanie tradycji. | <p>1. Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych (hymn, godło, flaga).</p> <p>2. Wyrabianie poczucia dumy ze sławnych Polaków – ich wkład w kulturę narodową i naukę.</p> | <p>Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych (1.IX, 11.XI, 3V, V-Szarajówka, VI-Osuchy) i religijnych (dzielenie się opłatkiem, udział w rekolekcjach wielkopostnych). Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Prezentacja postaci wybitnych Polaków (lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, przyrody itp.).</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> | <p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>wg rozkładu materiału</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | 3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. | wychowawcy | cały rok |
| | | 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami. | W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o patronie. | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| | | 6. Prowadzenie kroniki szkolnej. | | nauczyciel prowadzący kronikę szkolną | cały rok |
| | | 7. Kulturowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. | Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | nauczyciele, wychowawcy | wg ustalonego harmonogramu |
| IV | Budowanie poczucia przynależności i szacunku do małej ojczyzny. | 1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w uroczystościach lokalnych. | nauczyciel historii, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy | cały rok wg ustalonego harmonogramu |

SFERA FIZYCZNA

| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji | Osoby | Termin |
|------|----------------|------|---------------------------|-------|--------|
|------|----------------|------|---------------------------|-------|--------|

| | | | | odpowiedzialne | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|
| I. | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. | nauczyciel w-f, logopeda | cały rok |
| | | 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. | Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. | wychowawcy, higienistka szkolna | cały rok |
| | | 3. Wpajanie zasad zdrowego stylu życia | Pogadanki na godzinach wychowawczych, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. | wychowawcy, opiekun PCK | cały rok |
| | | 4. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku. | Pogadanki na godzinach wychowawczych. Wędrówki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe. | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| | | 5. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu, narkotyków i dopalaczy. | Pogadanki na godzinach wychowawczych. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”. Konkurs plastyczny nt. uzależnień. Wykonanie gazetki ściennej dotyczącej profilaktyki uzależnień. Prelekcja na temat uzależnień, skutków działania narkotyków i dopalaczy. | pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel biologii, higienistka szkolna | wg potrzeb cały rok |
| | | 6. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu. Zwrócenie uwagi na zasady roztrzonego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej w okresie nauki zdalnej. | Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie). | wychowawcy, nauczyciel informatyki nauczyciel w-f | cały rok (wg potrzeb) cały rok |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>7. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>8. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>9. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>10. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów na temat zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów.</p> <p>11. Zaznajomienie ze współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi (COVID-19). Przestrzeganie zasad bezpiecznego funkcjonowania w placówce oraz korzystania z przestrzeni szkolnej zgodnie z przyjętymi procedurami.</p> | <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka psychologa, pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych („Zachowaj trzeźwy umysł”). Prelekcje pracowników PPP. Prelekcje higienistki szkolnej. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych. Zamieszczanie aktualnych informacji oraz obowiązujących procedur na stronie internetowej szkoły. Wyeksponowanie plakatów informacyjnych przygotowanych przez MEN („Wskazówki dla rodzica”, „10 zasad dla ucznia”) w salach lekcyjnych</p> | <p>wychowawcy, nauczyciel w-f</p> <p>psycholog, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel biologii, pedagog szkolny, higienistka szkolna</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna, opiekun Szkolnego Koła PCK</p> | <p>cały rok, II semestr</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wrzesień, cały rok (wg potrzeb)</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| | | | <p>i w różnych punktach szkoły. Wykonanie gazetki ściennej na korytarzu szkolnym na temat zapobiegania zarażeniu się koronawirusem. Rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19. Rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych.</p> | | |
| II. | Ochrona zdrowia psychicznego. | <p>1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (w tym epidemii COVID-19) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</p> <p>2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>3. Odbudowa i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p> | <p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga szkolnego.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> <p>Lekcje wychowawcze z zastosowaniem gier i zabaw integracyjnych, rozmów, warsztatów.</p> | <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawca, psycholog, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> | <p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p> |
| III. | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. | 1. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacji w szkole. | Próbna ewakuacja uczniów (Akcja „Alarm”) | dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, koordynator ewakuacji | raz w roku |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|------------|
| | | 2. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Monitoring, pełnienie dyżurów przez nauczycieli. | nauczyciele | cały rok |
| | | 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) oraz Internetu. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. | wychowawcy, nauczyciel informatyki | cały rok |
| | | 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. | Zajęcia z higienistką szkolną. Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować”. | higienistka szkolna | II semestr |
| | | 5. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne). | Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych. Filmy edukacyjne. Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok). | wychowawcy | wg potrzeb |

SFERA SPOŁECZNA

| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|------|--|--|--|---|--|
| I. | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkania z seniorami z okazji Dnia | opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy | cały rok wg ustalonego harmonogramu |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|----------------------------|
| | | <p>starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> | <p>Babci i Dziadka. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> | wychowawcy | wg ustalonego harmonogramu |
| II | Rozwój umiejętności zawodowych. | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | Realizacja doradztwa zawodowego (nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, rozwój umiejętności zawodowych, przygotowanie do świadomego wyboru zawodu zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami). | nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy | |
| III | Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziny. | <p>1. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i in.;</p> <p>- udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</p> <p>- współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i</p> | <p>Na wywiadówkach wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach</p> | wychowawcy, dyrektor | wg potrzeb |
| | | | | przewodniczący Zespołów Klasowych | cały rok wg potrzeb |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | <p>bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>4. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> | <p>trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> | <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> |
| IV | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. | <p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p> | <p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p> | <p>nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> |
| V | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych. | <p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez higienistkę szkolną.</p> | | <p>dyrektor, GOPS w Łukowej</p> <p>nauczyciele</p> <p>higienistka szkolna</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|
| | | 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. | Organizowanie zbiórek pieniężnych na: Chmielecki Fundusz Oświaty, akcje charytatywne; korków od butelek oraz kiermaszu książek. | opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu | cały rok |
| | | 6. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny. | Pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka). Współpraca z PPP. Badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy. Wskazywanie dróg uzyskania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego. | wychowawcy, pedagog szkolny | wg potrzeb |
| VI | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | 1. Współpraca z GOPS w Łukowej. 2. Współpraca z OSP w Chmielku. 3. Współpraca z PPP w Biłgoraju. 4. Współpraca z Komisariatem Policji w Józefowie (Biłgoraju). 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Biłgoraju. | | dyrektor, przedstawiciel szkoły w Zespole Interdyscyplinarnym, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa | |

SFERA EMOCJONALNA

| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|------|--|--|---------------------------------------|-------------------------|------------|
| I. | Nauka umiejętności zachowania się w grupie | 1. Wskazanie różnych form więzi międzyludzkich (koleżeństwo, przyjaźń, | Pogadanki na godzinach wychowawczych. | wychowawcy, nauczyciele | wg potrzeb |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | rówieśniczej. | sympatia). 2. Budzenie wrażliwości na ludzkie cierpienie, budzenie chęci niesienia pomocy. | Organizacja wieczorków, dyskotek i wycieczek szkolnych. Udział w akcjach charytatywnych. Współpraca z fundacją <i>Wszystko dla Dzieci</i> . | Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu | wg ustalonego harmonogramu wg potrzeb |
| II. | Wdrażanie do współpracy i komunikowania się z innymi. | 1. Umiejętność wyrażania swoich uczuć oraz odczytywania emocji innych. 2. Umiejętność prezentowania swojego zdania. | Zabawy integracyjne np. ognisko. Lekcje metodą dramy, gry i zabawy dydaktyczne. Lekcje metodą dramy, gry i zabawy dydaktyczne. Pogadanki i dyskusje na temat asertywności, przekonywania o słuszności własnych argumentów, umiejętności pójścia na kompromis. | wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny | wg potrzeb wg potrzeb |
| III. | Wyrabianie odpowiedzialności. | 1. Umiejętność ocenienia swoich sił i sytuacji. 2. Uczenie przewidywania konsekwencji swoich słów i czynów oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania. | Pełnienie funkcji w organizacjach szkolnych. Prowadzenie lekcji metodą projektu i dramy. | opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele | cały rok |
| IV. | Budowanie poczucia własnej wartości dziecka. | 1. Określenie mocnych i słabych stron. 2. Wyrabianie umiejętności pozytywnego myślenia. 3. Stwarzanie warunków do podejmowania trudnych zadań. | Gry i zabawy dydaktyczne. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Pogadanki prowadzone przez pedagoga szkolnego. Organizowanie konkursów, zawodów. | pedagog szkolny, wychowawcy pedagog szkolny, specjaliści z PPP nauczyciele | wg potrzeb wg potrzeb cały rok |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | 4. Kształtowanie szacunku do własnych i cudzych talentów i zainteresowań. | Wystawy plastyczne, wieczorki, akademie. | nauczyciele | cały rok |
| | | 5. Uświadomienie uczniom przysługujących im praw i obowiązków. | Lekcje wychowawcze na temat Konwencji Praw Dziecka, praw i obowiązków ucznia. | wychowawcy | cały rok |
| V. | Kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów oraz postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych np. w czasie pandemii. | 1. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszenia i przebaczenia. 2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne. 3. Wskazywanie możliwości unikania agresji. 4. Uczenie sposobów rozładowywania napięć: zdrowych, przynoszących ulgę, dopuszczalnych społecznie. | Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. Trening poprawnej komunikacji. Ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania. Dyskusje i pogadanki na lekcjach wychowawczych. Zajęcia indywidualne oraz warsztaty. Zabawy socjoterapeutyczne w klasach I – III. Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje międzyludzkie. | pedagog szkolny, wychowawcy pedagog szkolny, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa wychowawcy wychowawcy, nauczyciele nauczyciel j. polskiego | wg potrzeb wg potrzeb cały rok wg potrzeb wg rozkładu materiału |

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczak ps. „Grom” w Chmielku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.