

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku

w roku szkolnym 2023/2024

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 2001 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2182).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2021r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Nauki z dnia 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli : pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022r., Poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022r., Poz. 1594).

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,

intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo- profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej w trakcie nauczania stacjonarnego i zdalnego.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Nauczyciele i pracownicy szkoły wychowują poprzez własne postawy i codzienne zachowania, jak i celowe działania wychowawcze. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej, bierzemy pod uwagę potrzeby i oczekiwania środowiska w którym żyjemy. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie. Jesteśmy dumni z tego co robimy i kim jesteśmy dla siebie nawzajem. Dążymy do stworzenia najlepszej szkoły ogólnodostępnej. Posiadamy tytuł „Szkoła z klasą”. Kształcimy wg najlepszych programów i wzorów. Uważamy, że aby być szkołą najlepszą, musimy wyróżniać się wśród innych. Wyróżniamy się więc naszą postawą podkreślającą wagę, jaką przykładamy do zaangażowania w każde podejmowane działanie i każdą decyzję dotyczącą szkoły.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnionym o profilaktykę.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły- w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowanie do życia w rodzinie.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu działań/ inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to nie tylko budynek, ale wspólnota, do której świadomie wstępują ci, którzy chcą ją tworzyć (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły).

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;

- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- jest bezpiecznie;
- panuje życzliwa i radosna atmosfera;
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, zagrożeniem militarnym czy ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego).
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu psychicznego zdrowia, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, również w sytuacjach kryzysowych, takich jak pomoc Ukraińcom,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jak również buduje prawidłowe relacje w środowisku wielokulturowym.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkoła Podstawowa im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku jest szkołą niedużą, dlatego też żaden uczeń nie jest dla nas anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat respektowania norm społecznych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń (sposoby wychowawców, pedagoga),
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (obserwacje wychowawców, nauczycieli, pedagoga, analiza uwag w dziennikach lekcyjnych),
- łatwy dostęp do telefonu/Internetu /cyberprzestrzeni i związane z tym zagrożenia m.in. cyberprzemoc, uzależnienia,
- trudna sytuacja rodzinna dziecka i związane z nią zaniedbania wobec dziecka,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna (wyniki ankiet skierowanych do uczniów oraz rodziców),
- przypadki nieszanowania przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne, konfliktowe, obrażanie, ośmieszanie (ankiety dla uczniów),
- problemy z obniżonym nastrojem, z którym nie umieją sobie radzić (smutek, przygnębienie, obniżona kondycja psychiczna).

Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów w roku szkolnym 2019/2020 oraz 2020/2021 wykazuje jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo – profilaktycznych w okresie pandemii, i po jej ustaniu, powinny być:

- profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązujących w okresie pandemii,
- nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19,
- kształtowanie pożądanych zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny) w przypadku powrotu do nauki zdalnej,
- nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologicznej – pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu, spowodowanego nasileniem pandemii.

Pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko cenią poziom bezpieczeństwa,
- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,

- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego,
- szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu wychowawczo profilaktycznego wyłoniono następujące wnioski:

- Należy położyć nacisk na uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu.
- Należy poszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień (w tym także uzależnienia od multimediiów), oraz przemocy i agresji.
- Położenie nacisku na tematy związane ze zdrowiem psychicznym i radzeniem sobie z trudnościami.
- Tworzenie przyjaznego klimatu sprzyjającego procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu (dobra komunikacja, korzystne relacje uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel).
- Systematyczne pełnienie obowiązków przez nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości

znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej – zagrożenie epidemiologiczne,

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne czy militarne).

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 5) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjającym aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 - 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę”, mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i innych zaburzeń u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID19czy działaniami wojennymi na terenie Ukrainy)na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- 6) poinformowanie uczniów i rodziców o obowiązującej procedurze funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,
- 7) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na ryzyko niewłaściwych zachowań,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenia działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwdziałających używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, przemocy oraz innych problemów utrudniających prawidłowe funkcjonowanie dziecka
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno –terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwdziałających niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji,
- 8) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, (np. korzystanie ze środków psychoaktywnych, leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwu związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji nie tylko w sytuacji nauki zdalnej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GiS obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów, dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”. W owym raporcie rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – psycholog, pedagog szkolny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje tworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologa, pedagoga i innych pracowników, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- w realizacji wszystkich swoich działań zwraca uwagę i podejmuje odpowiednie czynności w sytuacjach kryzysowych takich jak pandemia, czuwając nad roztropnym korzystaniem w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, również w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, przemocą, depresją, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących radzenia sobie z współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, przemocą, depresją i negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu i utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- w razie potrzeby współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, zwracając dodatkową uwagę czynniki ryzyka związane z czasem pandemii,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, pedagoga szkolnego, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny, (wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- informuje i czuwa nad odpowiednim korzystaniem w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, zwłaszcza w sytuacji nauki zdalnej.

7. Pedagog specjalny m. in:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Patrona Szkoły,

- Narodowe czytanie,
- Akcja Sprzątanie Świata,
- Dzień Chłopaka ,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na ucznia,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki - dyskoteka andrzejkowa,
- Święto Górnika, Honorowego Dawcy Krwi,
- Mikołajki,
- Jasełka - spotkanie opłatkowe,
- Choinka Szkolna,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki – dyskoteka, poczta Walentynowa,
- Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Tydzień Kultury Zdrowotnej,
- Dzień Ziemi,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Uroczystości rocznicowe w Szarajówce
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- Finał kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących normRozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy oraz higienistka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym sytuacji kryzysowej, oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w ramach programu „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”, który skierowany jest do starszych uczniów, a ma na celu poprawę kondycji psychicznej młodych ludzi i przezwyciężanie kryzysu psychicznego.
3. Przeprowadzenie zajęć z cyklu „Uważność – nasza siła, wielka moc”- programu działań z dziećmi w wieku od 4-11 lat, wprowadzający uważność w ich codzienne życie.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach samokształceniowych i klasowych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu będzie opracowanie wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Do Programu załącza się harmonogram działań.
2. Program został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na zebraniu Rady Rodziców w dniu 20 września 2019r.
3. Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia z mocą od 01 września 2019r.

Przewodnicząca Rady Rodziców

Barbara Rój

Załącznik do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA

L.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych. Obserwacje podczas bieżącej pracy.</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych. Prowadzenie zindywidualizowanych i indywidualnych zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy. Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, logopeda</p> <p>psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny,</p>	<p>początek I semestru cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

			Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	psycholog szkolny	
II.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	1. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. Budowanie motywacji do nauki. 2. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	Rozmowy z rodzicami – uświadomienie konieczności przeprowadzania badań w PPP. Zorganizowanie prelekcji zajęć na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych. Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu. Praca w grupach koleżeńskich.	pedagog szkolny specjaliści z PPP nauczyciele	wg potrzeb wg potrzeb cały rok
III.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Konsultacje indywidualne dla rodziców. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę: GOPS, Policja, PPP.	specjaliści z PPP, pedagog szkolny, wychowawcy	wg potrzeb

SFERA MORALNA

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. / Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu wychowawcy nauczyciele	wg harmonogramu cały rok cały rok

		<p>3. Wskazywanie uczniom właściwych zachowań osób dorosłych.</p> <p>4. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących.</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>7. Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>8. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>9. Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych w kl. IV – VIII i zajęciach edukacyjnych 0 – III. Uroczystość klasowa Dzień Babci i Dziadka.</p> <p>Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Organizacja wycieczek szkolnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Wręczanie dyplomów, nagród.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, pogadanki, działalność charytatywna.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel j. polskiego</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, Dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy, opiekun szkolnego koła wolontariatu, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>koniec II semestru</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	---	---	---

II.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: (uczeń umie szanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.)</p> <p>2. Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>
III.	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz wyrabianie postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny i kultywowanie tradycji.	<p>1. Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych (hymn, godło, flaga).</p> <p>2. Wyrabianie poczucia dumy ze sławnych Polaków – ich wkład w kulturę narodową i naukę.</p> <p>3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</p>	<p>Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych (1.IX, 11.XI, 3V, V-Szarajówka, VI-Osuchy) i religijnych (dzielenie się opłatkiem, udział w rekolekcjach wielkopostnych). Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Prezentacja postaci wybitnych Polaków (lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, przyrody itp.).</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o patronie.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>wg rozkładu materiału</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		6. Prowadzenie kroniki szkolnej.		nauczyciel prowadzący kronikę szkolną	cały rok
		7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.	Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	nauczyciele, wychowawcy	wg ustalonego harmonogramu
IV	Budowanie poczucia przynależności i szacunku do małej ojczyzny.	1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w uroczystościach lokalnych.	nauczyciel historii, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy	cały rok wg ustalonego harmonogramu

SFERA FIZYCZNA

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.	nauczyciel w-f, logopeda wychowawcy, higienistka szkolna	cały rok cały rok

		3. Wpajanie zasad zdrowego stylu życia.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.	wychowawcy, opiekun PCK	cały rok
		4. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Wędrówki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		5. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu, narkotyków i dopalaczy.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”. Konkurs plastyczny nt. uzależnień. Wykonanie gazetki ściennej dotyczącej profilaktyki uzależnień. Prelekcja na temat uzależnień, skutków działania narkotyków i dopalaczy.	pedagog szkolny, nauczyciel biologii, higienistka szkolna	wg potrzeb cały rok
		6. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki.	wychowawcy, nauczyciel informatyki	cały rok (wg potrzeb)
		7. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.	nauczyciel w-f	cały rok
		8. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.	wychowawcy, nauczyciel w-f	cały rok, II semestr

		<p>ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>9. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>10. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów na temat zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów.</p> <p>11. Zaznajomienie ze współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi (COVID-19). Przestrzeganie zasad bezpiecznego funkcjonowania w placówce oraz korzystania z przestrzeni szkolnej zgodnie z przyjętymi procedurami.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych („Zachowaj trzeźwy umysł”). Prelekcje pracowników PPP. Prelekcje higienistki szkolnej. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych. Zamieszczanie aktualnych informacji oraz obowiązujących procedur na stronie internetowej szkoły. Wyeksponowanie plakatów informacyjnych przygotowanych przez MEN („Wskazówki dla rodzica”, „10 zasad dla ucznia”) w salach lekcyjnych i w różnych punktach szkoły. Wykonanie gazetki ściennej na korytarzu szkolnym na temat zapobiegania zarażeniu się koronawirusem.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel biologii, pedagog szkolny, higienistka szkolna</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna, opiekun Szkolnego Koła PCK</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wrzesień, cały rok (wg potrzeb)</p>
II.	Ochrona zdrowia psychicznego.	1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (w tym epidemii COVID-19) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga/psycholog szkolnego.	wychowawcy klas	wg ustalonego harmonogramu

		<p>2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>3. Odbudowa i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p> <p>4. Wspieranie uczniów w integracji z nowo przybyłymi uczniami Zapewnienie psychicznego wsparcia wszystkim uczniom w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> <p>Lekcje wychowawcze z zastosowaniem gier i zabaw integracyjnych, rozmów, warsztatów.</p> <p>Lekcje wychowawcze, apele, pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami.</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p>
III.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>1. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacji w szkole.</p> <p>2. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) oraz Internetu.</p> <p>4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>5. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z</p>	<p>Próbna ewakuacja uczniów (Akcja „Alarm”).</p> <p>Monitoring, pełnienie dyżurów przez nauczycieli.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Zajęcia z higienistką szkolną, gazetki szkolnego koła PCK, zajęcia z wychowawcą oraz udział w konkursach.</p> <p>Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować”.</p>	<p>dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, koordynator ewakuacji</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>higienistka szkolna</p> <p>wychowawcy</p>	<p>raz w roku</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II semestr</p> <p>wg potrzeb</p>

		przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne).	Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych. Filmy edukacyjne. Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok).		
--	--	--	---	--	--

SFERA SPOŁECZNA

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw obowiązków ucznia. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania-program „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p>

		4. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.			
II	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziny.	<p>1. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i in.;</p> <p>- udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</p> <p>- współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</p> <p>- przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>4. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p>	<p>Na wywiadówkach wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor</p> <p>przewodniczący Zespołów Klasowych</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
III	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych.	nauczyciel biologii	cały rok

		<p>2. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę żywną i nieżywną.</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p>
IV	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych.	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez higienistkę szkolną.</p> <p>5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>6. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny.</p>	<p>Organizowanie zbiórek pieniężnych na: Chmielecki Fundusz Oświaty, akcje charytatywne; korki od butelek, kiermaszu książek.</p> <p>Pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka). Współpraca z PPP. Badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy. Wskazywanie dróg uzyskania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego.</p>	<p>dyrektor, GOPS w Łukowej</p> <p>nauczyciele</p> <p>higienistka szkolna</p> <p>opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>

V	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z GOPS w Łukowej. 2. Współpraca z OSP w Chmielku. 3. Współpraca z PPP w Biłgoraju. 4. Współpraca z Komisariatem Policji w Józefowie (Biłgoraju). 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Biłgoraju.		dyrektor, przedstawiciel szkoły w Zespole Interdyscyplinarnym, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa	
---	---	---	--	--	--

SFERA EMOCJONALNA

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Nauka umiejętności zachowania się w grupie rówieśniczej.	1. Wskazanie różnych form więzi międzyludzkich (koleżeństwo, przyjaźń, sympatia). 2. Budzenie wrażliwości na ludzkie cierpienie, budzenie chęci niesienia pomocy.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Organizacja wieczorków, dyskotek i wycieczek szkolnych. Udział w akcjach charytatywnych. Współpraca z fundacją <i>Wszystko dla Dzieci</i> .	wychowawcy, nauczyciele Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	wg potrzeb wg ustalonego harmonogramu wg potrzeb
II.	Wdrażanie do współpracy i komunikowania się z innymi.	1. Umiejętność wyrażania swoich uczuć oraz odczytywania emocji innych. 2. Umiejętność prezentowania swojego zdania.	Zabawy integracyjne np. ognisko. Lekcje metodą dramy, gry i zabawy dydaktyczne. Lekcje metodą dramy, gry i zabawy dydaktyczne. Pogadanki i dyskusje na temat asertywności, przekonywania o słuszności własnych argumentów, umiejętności pójścia na kompromis.	wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny	wg potrzeb wg potrzeb

III.	Wyrabianie odpowiedzialności.	<p>1. Umiejętność oceny swoich sił i sytuacji.</p> <p>2. Uczenie przewidywania konsekwencji swoich słów i czynów oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p>	<p>Pełnienie funkcji w organizacjach szkolnych.</p> <p>Prowadzenie lekcji metodą projektu i dramy.</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele</p>	cały rok
IV.	Budowanie poczucia własnej wartości dziecka.	<p>1. Określenie mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności pozytywnego myślenia.</p> <p>3. Stwarzanie warunków do podejmowania trudnych zadań.</p> <p>4. Kształtowanie szacunku do własnych i cudzych talentów i zainteresowań.</p> <p>5. Uświadomienie uczniom przysługujących im praw i obowiązków.</p>	<p>Gry i zabawy dydaktyczne.</p> <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p> <p>Pogadanki prowadzone przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Organizowanie konkursów, zawodów.</p> <p>Wystawy plastyczne, wieczorki, akademie.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat Konwencji Praw Dziecka, praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, specjaliści z PPP</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
V.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów.	<p>1. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszenia i przebaczenia.</p> <p>2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.</p> <p>Trening poprawnej komunikacji.</p> <p>Ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

		3. Wskazywanie możliwości unikania agresji.	Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania.	wychowawcy	cały rok
		4. Uczenie sposobów rozładowywania napięć: zdrowych, przynoszących ulgę, dopuszczalnych społecznie. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Dyskusje i pogadanki na lekcjach wychowawczych. Zajęcia indywidualne oraz warsztaty. Zabawy socjoterapeutyczne w klasach I – III. Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje międzyludzkie.	wychowawcy, nauczyciele	wg potrzeb
				nauczyciel j. polskiego	wg rozkładu materiału

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczak ps. „Grom” w Chmielku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.